



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 463 г. Челябинска»
454108, г. Челябинск, ул. Пограничная, 19 а, т. (351) 251 – 41 – 43,
e-mail: mdou463@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 463
г. Челябинска»
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 463 г. Челябинска»
_____/Н.Н. Есина/
Приказ №02-08/32 от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Советом ДОУ
Протокол №1
от 30 августа 2023

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Познавательное развитие»
(модули «Наш дом Южный Урал», «Математика вокруг нас»)

Челябинск, 2023

Содержание

Основные понятия и сокращения	4
Общие положения	6
1. Целевой раздел	7
Обязательная часть	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	8
1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2 Планируемые результаты освоения программы	14
1.2.1 Планируемые результаты освоения программы	
1.2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	14
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
<i>Модуль «Математика вокруг нас»</i>	15
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
2.Содержательный раздел	17
Обязательная часть	17
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	17
2.1.2 Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	19
2.1.3 Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	22
2.1.4 Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	23
2.1.5 Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	24
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.6.1 Содержание коррекционно-развивающей работы	49
2.7 Рабочая программа воспитания	54
2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания	54
2.7.1.1 Цели и задачи воспитания	54
2.7.1.2 Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	55
2.7.1.3 Планируемые результаты освоения Программы	55
2.7.1.4 Целевые ориентиры воспитания	55

2.7.2 Содержательный раздел	57
2.7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям	57
2.7.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ	57
2.7.3 Организационный раздел	59
2.7.3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	59
2.7.3.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации	59
2.7.3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
2.7.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	60
2.7.3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
<i>Модуль «Наш дом – Южный Урал»</i>	64
Учебно-методический комплекс	
<i>Модуль «Математика вокруг нас»</i>	65
Учебно-методический комплекс	
3. Организационный раздел	68
Обязательная часть	68
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	68
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.5 Режим дня	71
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	77
<i>Модуль «Наш дом-Южный Урал»</i>	77
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Специальные мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	
<i>Модуль «Математика вокруг нас»</i>	78
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Специальные мероприятия по реализации модуля	
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	
Краткая презентация программы	80

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №463 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. N 1022)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 463 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 463 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 4-7 лет с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), с

приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модулей «Наш дом Южный Урал», «Математика вокруг нас»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОО;

парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с ТНР.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

I. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 4631

г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

Специфические принципы и подходы обозначены в п. 10.3.3. ФАОП ДО.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 463 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска») функционирует с 1989 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 0001482 от 17 марта 2016г.

МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» расположено в Ленинском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленный многонациональный регион с разнообразным растительным и животным миром. Челябинск имеет развитую социокультурную среду: музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы. Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей.

В МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» функционируют группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Предельная наполняемость групп – 14 человек.

Характеристики особенностей развития детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом

звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. — клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются

предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при

дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.3.3 ФАОП ДО.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Основой мониторинга (педагогической диагностики) в МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» является АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в дошкольном учреждении». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова И. Б., программист-разработчик - Соколов Е. Г., разработчики содержания - Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОУ, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать своё место в нём;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

Планируемые результаты освоения модуля

– дети ощущают свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;

– дети приобретают положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);

– дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения;

– дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;

– дети обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

– дети знакомы с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

4-5 лет:

- имеет представления об уральской природе в разное время года; - знаком с наиболее распространёнными на Южном Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;

- знаком с уральскими колыбельными песнями, имеет представление о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах; владеет исполнительскими умениями в соответствии с возрастом, использует их в игровой деятельности; может придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;

- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создаёт выразительный образ;

- имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-6 лет: - ребёнок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов.

6-7 лет:

- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природногеографических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек).

Знает о растительном и животном мире уральского региона;

проявляет интерес:

- к истории родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;

- видам хозяйствования, предприятиям города и их продукции;

- календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям народов Южного

Урала;

- к местам культурного и спортивного времяпровождения

- использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: пословицы, небылицы;

- имеет представление о региональных художественных промыслах;

- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах;

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребёнка в детском саду и семье;

- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков и т.д.

Модуль «Математика вокруг нас»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Планируемые результаты освоения модуля

4-5 лет

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

5-6 лет

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, \neq , >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги. 15

6-7 лет

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами

Представленные выше планируемые результаты касаются исключительно успешности освоения детьми *содержания* программы «Игралочка».

II Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1 **Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей** определяются п.32.1 ФАОП ДО

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
2. Г. П. Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей.
3. Н. Пикулева «Слово на ладошке»
4. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете.
5. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.
6. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.
7. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.
8. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.
9. Е. К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами.
10. Г. А. Ковалева. Воспитывая маленького гражданина.
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
14. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.
15. Развивающие игры с малышами до 3-х лет.
16. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.
17. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей.

В сфере трудового воспитания:

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.

В области формирования основ безопасного поведения:

1. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96с., илл.
2. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.-96с., илл.
3. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь - друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.-104с., илл.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
6. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

7. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста.
8. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.
9. Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.
10. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
11. Правила дорожного движения для дошкольников.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

1. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).
2. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия. Для ст. дошк. И мл. шк. Возраста/2-е изд.-М.: Просвещение, 2001.-95 с.
3. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 5-е изд. испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2004.-64с.
4. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2008.-32 стр. цвет.
5. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
6. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / сост. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова и др. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 255 с.
7. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: / сост. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова и др. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда. АБРИС, 2014.- 100 с.
8. Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с. Природа Челябинской области. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.- 269с. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей определяются п.32.2 ФАОП ДО

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
5. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.
6. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.
7. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
4. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко «Наш дом – Южный Урал» Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
5. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.
6. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.
7. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.
8. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Дыбина О. В. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Жизнь и труд людей на Южном Урале. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал»
2. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.
7. Петерсон Л.Г., Холина Я.Л. Раз – ступенька, два -ступенька: Учебное пособие по математике для дошкольников 5–6 лет. В 2 частях.
8. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.
9. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.
10. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
4. Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.
8. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.
9. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

2.1.3 Задачи и содержание образовательной деятельности ценности по речевому развитию детей определяются п.32.3 ФАОП ДО

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
4. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.
5. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.
6. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.
7. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
8. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».
9. Колесникова Ю.В. Я начинаю читать. Методика. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Наглядно-дидактические пособия:
 - Познавательно-речевое развитие от 3 до 5 лет. Наглядно- дидактическое пособие «Три поросенка». М.: Москва-Синтез, 2012.
 - Познавательно-речевое развитие от 3 до 5 лет. Наглядно- дидактическое пособие «Репка». М.: Москва-Синтез, 2012.
 - Познавательно-речевое развитие от 3 до 5 лет. Наглядно- дидактическое пособие «Теремок». М.: Москва-Синтез, 2012.
 - Познавательно-речевое развитие от 3 до 5 лет. Наглядно- дидактическое пособие «Три медведя». М.: Москва-Синтез, 2012.
 - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Один - много. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2.1.4 Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей определяются п.32.4 ФАОП ДО

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд, конструирование)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Развитие музыкальной деятельности

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

6. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. М.: Педагогическое общество России, 2005.

7. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2010.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей определяются п.32.5 ФАОП ДО

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Методические пособия

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Физическая культура

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Шарманова С.Б., «По дорогам бродит осень». Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» в различных видах деятельности: совместной деятельности взрослого и ребёнка, игровой, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании, а также их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться,

участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Режимные моменты	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах (Групповая, подгрупповая деятельность)	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Утро				
НОД				
Прогулка				
Вечер				
Вечерняя				

прогулка				
----------	--	--	--	--

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Годовое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Средняя, старшая группы	Подготовительная группа
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад	
	2	Мой город, моя улица	День рождения города - история улиц. Мой район
	3	Веселый огород (овощи)	Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты)
	4	Сад. Фрукты	Хлеб всему голова
Октябрь	1	Осень золотая (признаки, лиственные деревья, перелетные птицы)	
	2	Царство лешего – лес (грибы, ягоды)	
	3	Деревья, кустарники (виды, строение)	Этажи леса. Деревья и кустарники (строение деревьев и значения их в жизни человека)
	4	Наш быт. Этикет	
Ноябрь	1	Мой город. Моя страна – Россия(ср.) День народного единства. (ст.)	День народного единства. Россия - Родина моя. Москва - столица нашей Родины
	2	Город мастеров. Профессии.	Город мастеров. Профессии. Инструменты
	3	Быть здоровыми хотим(ср) Я- человек(ст)	В здоровом теле - здоровый дух (спорт, спортивный инвентарь)
	4	Зверье мое (домашние животные и птицы, их детеныши)	Зверье мое (домашние животные и птицы, их детеныши; профессии в с/х)
	5	У медведя во бору (дикие животные наших лесов). Как звери готовятся к зиме	
Декабрь	1	Здравствуй, Зимушка-зима! (признаки, зимние забавы)	Здравствуй, Зимушка-зима! (признаки, свойства снега)
	2	Зимующие птицы	
	3	В гостях у сказки	
	4	Новогоднее чудо	
Январь	1	Рождественские каникулы	
	2	В мире вещей (одежда)	Мир искусства (художники, поэты, музыканты)
	3	В мире вещей (посуда, виды)	В мире вещей (посуда, продукты питания)

	4	В мире вещей т(обувь)	В мире вещей (одежда, обувь, головные уборы)
	5	Дом (его части). Мебель	Дом (его части). Виды строений. Мебель. Интерьер.
Февраль	1	Живая планета (животные холодных стран)	
	2	Живая планета (животные жарких стран)	
	3	Веселое путешествие (транспорт)	Веселое путешествие (транспорт, профессии на транспорте, ПДД)
	4	Наши защитники (день защитников Отечества)	
Март	1	Милая мама. Моя семья	
	2	Весна идет - весне дорогу! Народная культура и традиции России. Масленица	
	3	Водный мир (рыбы, обитатели морей и океанов)	Водный мир (рыбы, обитатели морей и океанов). Волшебница – водица
	4	Весна. Перелетные птицы	Перелетные птицы. Международный день птиц.
Апрель	1	Театр. Цирк. День смеха.	
	2	Космос	
	3	Народные промыслы Урала (игрушки)	Народные промыслы Урала, России
	4	Мир природы (Эти удивительные насекомые)/День Земли (22.04)	
Май	1	День Победы.	
	2	Умные помощники (бытовые и электроприборы», происхождение безопасность использования)	Умные помощники – техника, механизмы и изобретения (изобретения: свет, тепло, книга, телевидение и т.д.)
	3	Азбука безопасности (ср.гр.) Неделя пожарной безопасности и ЧС (ст.гр)	Неделя пожарной безопасности и ЧС
	4	Здравствуй, лето! Растения луга и сада.	Здравствуй, школа! Школьные принадлежности.

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий
в МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска»**

1. Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Подбор рекомендаций по диагнозам.	август, декабрь конец августа конец августа	Инструктор по ГВ Зам. зав. по ВМР Инструктор по физической культуре
2.	Использование воздушных ванн	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатель
3.	Использование солнечных ванн	Пребывание детей на солнце в трусах и панамах, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	Июнь — август	Воспитатель
4.	Использование закаливания водой	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка» Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем»	В течение года Июнь – август	Воспитатель Воспитатель
5.	Использование босохождения	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки»	Июнь — август	Воспитатель
6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки	Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика»	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели Муз. руководитель
7.	Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня.	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна. Подвижные, спортивные и народные игры. Динамические паузы и физминутки.	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатель Муз. руководитель

2. Медицинское сопровождение

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
Организационная работа			
1.	Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующем	Ежеквартально	Инструктор по ГВ
2.	Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья)	Постоянно	Инструктор по ГВ
3.	Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания.	Постоянно	Диетсестра
Профилактическая работа			
<i>Диагностика</i>			
4.	Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада: - резистентность организма ребенка; - психическое здоровье; - физическое здоровье	По окончании периода адаптации.	Инструктор по ГВ Педагог-психолог
5.	<u>Диспансеризация:</u> - Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу МЗРФ и МО РФ от 30.06.1992г. № 187/272. - Обследование врачом-педиатром (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой)	Согласно плану 2 раза в год	Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники ГБУЗ ОКБ № 2 Врач-педиатр Инструктор по ГВ
6.	<u>Клинико-лабораторные исследования:</u> - функционально-диагностические; - обследование на гельминтов	По плану	Врач-педиатр Инструктор по ГВ
Профилактика			
7.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет	Постоянно	Врач-педиатр
8.	<u>Общеукрепляющая терапия:</u> - иммуностимуляторы (кислородный коктейль); - витамины (С витаминизация третьих	Постоянно	Диетсестра Инструктор по ГВ

	блюд)		
9.	<u>Закаливание:</u> - утренняя гимнастика; - обливание рук до локтя; - подвижные игры на свежем воздухе; - корректирующая гимнастика; - воздушные ванны	Постоянно	Инструктор по ГВ, воспитатели групп
10.	<u>Массаж:</u> - самомассаж (обучение детей элементам массажа)	Согласно плану профилактической работы.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
11.	<u>Санитарно-просветительная работа:</u> - «Служба 03» (обучение детей оказанию первой помощи); - «Это должен знать каждый» (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни)	Согласно тематическому плану	Инструктор по физической культуре, воспитатели, муз. руководитель
12.	<u>Первичная профилактика:</u> - ежедневный осмотр воспитанников; - изоляция больных детей; - контроль за санитарно-гигиеническими условиями; - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, НОД) - соблюдение СанПиН	Постоянно	Инструктор по ГВ Зам.зав по ВМР Ст. воспитатель
13.	<u>Организация питания воспитанников:</u> - ежедневное меню – раскладка; - контроль качества приготовления пищи; - контроль пищевого рациона воспитанников; - контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания; - санитарно-гигиеническое состояние пищеблока; - бракераж готовой продукции; - контроль за выполнением натуральных норм.	Постоянно	Заведующий Зам.зав по АХР Диетсестра Бракеражная комиссия МБДОУ
14.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	Постоянно	Диетсестра Инструктор по ГВ

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых

	Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	иллюстраций Продуктивная деятельность	Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	--	--

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

деятельность Проблемно-поисковые ситуации	выставки Мини-музеи	игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	------------------------	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов,</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

	фрагментов детских музыкальных фильмов	дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение</p>

	Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		художественных произведений
--	--	--	-----------------------------

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительного социально-эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно– конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационны	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения; -игра на	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; - строевые упражнения; -спортивные игры.

	с игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	музыкальных инструментах.		трудовых действий.	
--	--	------------------------------	--	-----------------------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.3 ФАОП ДО.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности дошкольной организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях).

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют</p>	

<p>изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей</p>
Лекция	<p>Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания</p>
Дискуссия	<p>Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление</p>
Круглый стол	<p>Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого</p>
Симпозиум	<p>Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы</p>
Дебаты	<p>Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон</p>
Педагогический совет с участием родителей	<p>Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей</p>
Педагогическая лаборатория	<p>Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях</p>
Родительская конференция	<p>Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность</p>
Общие родительские собрания	<p>Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
Аукцион	<p>Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме</p>
Вечера вопросов и ответов	<p>Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей</p>
Родительские вечера	<p>Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь</p>

	и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также	

более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i>
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеосфрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i>

Перечень пособий

1. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
2. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
3. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
4. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
5. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
6. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
7. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.
8. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» соответствуют п. 43.1 и 43.2 ФАОП ДО.

Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 43.3 – 43.6 ФАОП ДО).

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с п. 43.7 – 43.11 ФАОП ДО.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Направления деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; - коррекция звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - устранение недостатков слоговой структуры слова; - отработка новых лексико-грамматических категорий; - обучение связной речи; - подготовка к обучению грамоте; - предупреждение нарушений письма и чтения.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели; - пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; - включение отработанных грамматических конструкций в ситуации

	<p>естественного общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребёнком по заданию учителя-логопеда; - развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорных функций и психомоторики; - формирование мотивации к познанию; - развитие психических познавательных процессов; - развитие коммуникативных способностей; - коррекция нарушений эмоционально-личностной, волевой, познавательной сфер.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы; - развитие просодической стороны речи.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - развитие крупной и мелкой моторики; - развитие пространственной ориентировки; - развитие физиологического и речевого дыхания; - координации речи с движением.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности,

планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи
Специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:
 - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
 - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учёта возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Общий объём обязательной части Программы для детей с ТНР рассчитывается с учётом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду, средняя группа. Москва, «Скрипторий 2003», 2009г.
- Волкова Л.С. Логопедия. - М., 2005.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно - методические рекомендации. Москва, Дрофа, 2009г.
- Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группе, 1,2, 3 периоды. Учебно- методический комплект. Москва, «Гном и Д», 2010г.
- Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе, 1,2, 3 периоды. Учебно- методический комплект. Москва, «Гном и Д», 2010г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: 1-3-й периоды. - СПб.: Детство-пресс. 2012.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1-3 периоды: пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной к школе группах детского сада для детей с ОНР - «Детство-пресс», 2006.
- Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - «Детство-пресс», 2009.
- Лалаева Р.И., Лопатина Л.В., Нищева Н.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Детство-пресс, 2001.

- Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - «Детство-пресс», 2010.
- Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - «Детство-пресс», 2010.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Спб. Детство - пресс, 2013г.
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика - «Детство-пресс», 2009.
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп - «Детство-пресс», 2009.
- Нищева Н.В. Игрушка 1, 2, 3, 5 Игры для развития речи дошкольников - «Детство-пресс», 2009, 2010.
- Нищева Н.В. Игрушка-грамотейка, Игрушка 7. Собирайка - «Детство-пресс», 2010.
- Нищева Н.В. Мой букварь - «Детство-пресс», 2010.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - «Детство-пресс», 2010.
- Нищева Н.В. Новые развивающие сказки - «Детство-пресс», 2011.
- Нищева Н.В. Новые цветные сказки - «Детство-пресс», 2011.
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - «Детство-пресс», 2011.
- Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - «Детство-пресс», 2011.
- Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - «Детство-пресс», 2011.
- Нищева Н.В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. - «Детство-пресс», 2009.
- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. - «Детство-пресс», 2008.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель Чиркина Г.В. - Москва, «Просвещение», 2008.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель Чиркина Г.В. - Москва, «Просвещение», 2009.
- Тетради для средней группы № 1, 2, старшей группы № 1,2, подготовительной к школе группы № 1,2 - «Детство-пресс», 2010.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Автор - составитель Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Москва, Айрис - пресс2004г.

2.7 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

2.7.1.2. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации, культурные практики, совместная деятельность и события

Принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками образовательной организации. В МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» выделяются: профессиональная, профессионально-родительская, детско-взрослая, детская общности. Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОО социального партнёрства с различными социальными институтами города: детская библиотека № 9 им. Н.П. Шилова, детская школа искусств № 4, МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать **основные виды деятельности и культурные практики**, обозначенные в п. 49.1.3.4 ФАОП ДО.

2.7.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы отражены в п. 49.1.4 ФАОП ДО.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО.

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФАОП ДО.

2.7.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Для взаимодействия используются тетради на печатной основе: Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь для детей 4-5 лет с ОНР»

Задания тетрадей на печатной основе подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; пропаганда передового семейного опыта; родительские собрания; проведение совместных игровых сеансов (семейный клуб); проведение экскурсий, походов, развлечений.

Перечень пособий по работе с родителями

1. Глебова С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия. Воронеж. ТЦ «Учитель», 2007.
2. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
3. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008
5. Метенова, Н.М. Родительское собрание в детском саду. Ярославль, 2000.
6. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
7. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
8. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
9. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
10. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2004.

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Условия реализации Программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.7.3.2 Взаимодействия педагогических работников с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий в МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» осуществляется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;

создание творческих детско-педагогических работников проектов

2.7.3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО.

2.7.3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога в процессе её проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• утверждение календарного плана воспитательной работы на учебный год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;• организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none">• организация и координация воспитательной работы в ДОО;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и<ul style="list-style-type: none">• воспитательной работы;• проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;• развитие сотрудничества с социальными партнёрами;• создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всём пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие воспитанников в районных и городских конкурсах; • развитие сотрудничества с социальными партнёрами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • профилактика профвыгорания; • консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

	<ul style="list-style-type: none"> • определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • проектирование и реализация воспитательных программ на уровне группы; • реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Педагог дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; • формирование у воспитанников активной жизненной позиции, сохранение и приумножение культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых дошкольной организацией, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная деятельность; самообслуживание и элементарный бытовой труд); • участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях; • участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. •
---------------------	--

2.7.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Образовательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Южного Урала, с народными приметами; • сбор гербариев, коллекций; • опытническая и экспериментальная работа; • проектная деятельность, акции. <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии (по помещениям и территории детского сада; по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер; походы в театры, музеи); • беседы. <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация музея в ДОУ; • встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народов Южного Урала; • просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев. <p><i>Духовность и культура Южного Урала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы по ознакомлению с традициями; с духовно-нравственным укладом жизни народов Южного Урала; • проведение детских фольклорных праздников; • празднование региональных праздников, Дня города.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр фильмов о спорте и спортсменах; • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Южного Урала; • беседы о видах спорта; • широкое использование национальных, народных игр народов Южного Урала; • проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Южного Урала, об орнаменте и декорах; • беседы, компьютерные мини – презентации о творчестве уральских художников, скульпторов; • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; • художественно-продуктивная деятельность: вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; • знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками; • тематические выставки, посвящённые творчеству уральских писателей, поэтов.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игры-инсценировки; • драматизация уральских народных сказок, произведений уральских писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы уральского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров, филармонии; • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников и гуляний; • ознакомление с народными музыкальными инструментами; • использование аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников.

Учебно-методический комплекс

1. «Наш дом – Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
2. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
3. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Модуль «Математика вокруг нас»

Образовательные области	Мероприятия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно-образовательная деятельность (занятие) -индивидуальная работа; -совместная деятельность детей с воспитателем по математическому образованию; -использование в образовательном процессе интеллектуальных

	<p>игр, шашки;</p> <p>-математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности при организации режимных моментов,</p> <p>-самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;</p> <p>-использование материала других центров активности для развития математических представлений;</p> <p>-работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития;</p> <p>-досуговая деятельность;</p> <p>-турниры внутри МБДОУ среди воспитанников старшего дошкольного возраста по шашкам</p> <p>-тематические викторины и занимательные игры с использованием ИКТ;</p> <p>интеллектуальные игры- конкурсы «Умники и умницы» (подготовительные группы);</p> <p>-фестиваль «Интеллектуальные игры»</p> <p>-проведение «Недели математики», «Недели интеллектуальных игр»</p>
Физическое развитие	<p>игры, в которых сочетаются задачи математического и двигательного плана</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-музыкальные игры;</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-проектная деятельность «Математика в искусстве»</p> <p>-коллективная игра-конструирование по теме «Город» (варианты: «Улица», «Музей» и т. п.),</p>
Речевое развитие	<p>-речевые игры,</p> <p>-использование устного народного творчества, малых жанров фольклорной прозы: загадки, пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, считалки, скороговорки сказки и др.</p> <p>-чтение художественной литературы</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные игры,</p> <p>-просмотр мультфильмов и обучающих видео для детей</p> <p>-проблемные ситуации</p>

Учебно-методический комплекс

1. Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас» 120 игровых заданий для детей 3-4 лет, -М., ТЦ «Сфера, 2016.-64с.
2. Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас» 120 игровых заданий для детей 4-5 лет, -М., ТЦ «Сфера, 2017.-64с.
3. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002г.
4. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997г.
5. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997г.
6. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996г.

7. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007г.
9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.
10. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999г.
11. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2005.
12. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики / А.В. Белошистая. – М., 2006.
13. Волина В.В. Веселая математика / В.В. Волина. – М., 1998.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб, 1997.
15. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет / В.Г. Гоголева. – СПб., 1993.
16. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1996.
17. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2007.
18. Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь: Книга для воспитателя детского сада и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева. – М., 1997.
19. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод пособие / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
20. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М., 1992.
21. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей / А.З. Зак. – Ярославль, 1998.
22. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н. Ильина. – СПб., 1998.
23. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: практическое пособие / Г.М. Казакова. – М.:Аркти, 2007.
24. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников / Е.В. Колесникова. – М., 2002.
25. Мир чисел. Занимательные рассказы о математике. - СПб., 1995.
26. Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. - СПб., 1998.
27. Моница Г.Б. Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущего первоклассника / Г.Б. Моница, Панасюк Е.В. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
28. Павлова Н.П. Как научить детей считать / Н.П. Павлова. – М., 2000.
29. Петерсон Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Ч.1,2 / Л.П. Петерсон, Н.П. Холина. – М., 2002.
30. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в УДОД / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2005.
31. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников / К.В. Шевелев. – М.: Ин-т психотерапии, 2001.
32. Юрковская И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л. Юрковская. – Минск, 2003.

3. Организационный раздел.

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 51.3 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта, создаёт условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО. Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

Материально-технические условия МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом результатов.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В группах ДОО созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, телевизор, интерактивная панель, интерактивная доска, струйные и лазерные цветные принтеры, МФУ, аудио- и видеотека, наглядный и раздаточный материал, педагогическая и специальная литература, дидактические игры и пособия.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащённый музыкально-физкультурный зал. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр с соф буфером, вокальная радиосистема с микрофонами, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов.

Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики). Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОО оснащён: компьютером, ноутбуком, цветным струйным принтером, МФУ, планшетом, видеокамерой, фотоаппаратом, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОО, научно-методической, педагогической и художественной литературой. Имеется доступ к сети «Интернет».

Для проведения занятий по изобразительной деятельности и кружковой работы оборудована студия изобразительного искусства, где имеются: мольберты, телевизор, ноутбук, оборудование для рисования, альбомы с репродукциями, книги, скульптуры, изделия русских народных промыслов и др.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

На территории организации размещена спортивная площадка, 12 прогулочных участков, огород, теплица, цветники.

В ДОО осуществляется доступ к Интернет – ресурсам.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности.

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Познавательное развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия и игрушки; - оборудование для экспериментирования; - календари погоды; - картотеки опытов; - ребусы, лабиринты, головоломки; - алгоритмы по темам; - игры на развитие логического мышления; - игры по сенсорному воспитанию; - строительные материалы и конструкторы; - схемы по конструированию; - рабочие тетради; - раздаточный материал; - средства ИКТ.
	территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - цветники; - клумбы; - огород; - теплица.
Речевое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги с иллюстрациями разных художников; - рабочие тетради; - аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; - схемы по развитию связной речи; - мнемотаблицы по заучиванию стихов; - иллюстрации по темам; - детские презентации по темам.
Художественно эстетическое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы по рисованию; - алгоритмы, схемы по лепке; - схемы, образцы поделок; - схемы по аппликации; - игрушки и оборудование для театральной деятельности; - музыкально-дидактические игры; - детские музыкальные инструменты; - презентации по темам.

	музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - электронное пианино; - музыкальный центр; - интерактивная доска - диски, фонотека; - наборы детских музыкальных инструментов; танцевально-игровые атрибуты.
	кабинет синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы по рисованию; - произведения народного и декоративно прикладного искусства. - фортепиано - синтезатор
Социально - коммуникативное развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы по сервировке стола; - схемы одевания на прогулку по временам года; - схемы умывания; - схемы по уходу за растениями; - схемы посадки растений; - модели трудовых действий; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; - образные игрушки; - развивающие пособия и игры; - игровые модули; - оборудование для трудовой деятельности; - предметы-заместители; - бросовый материал; - видео и аудиотека
	коридор	<ul style="list-style-type: none"> - тематические выставки; - выставки детских рисунков; - выставки предметов продуктивной деятельности детей
	территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Физическое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - картотеки подвижных игр; - картотеки физкультурных минуток; - картотеки считалок; - картотеки народных игр; - иллюстрации по видам спорта; - массажные коврики и дорожки; - нетрадиционное физическое оборудование; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; кегли; - скакалки; - обручи; - мячи.

	музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; - маты; - обручи; - мячи разных размеров; - скакалки; - доска с ребристой поверхностью; - скамейки гимнастические; - гимнастические палки; - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; - музыкальный центр - интерактивная доска
	спортивная площадка на территории	<ul style="list-style-type: none"> - бревно для ходьбы; - дуга для лазанья; - цель для метания; - поле для футбола; - яма для прыжков - лабиринт для бега

3.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	06.30-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	06.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.35-09.10
Совместная деятельность на участке.	09.10-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность с детьми, прогулка, игры	15.40-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45-18.30

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.35-09.15
Совместная деятельность на участке.	09.15-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.15
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность с детьми, прогулка, игры	15.45-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45-18.30

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50(11.10)
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50-09.00
Совместная деятельность на участке.	09.00-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Совместная деятельность с детьми, прогулка, игры	15.45-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-18.30

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого

потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Праздничные мероприятия в МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска» организуются и проводятся в соответствии с годовым планом, планом воспитательной работы и имеют собственное целеполагание. Формы проведения праздников разнообразные: традиционные и инновационные (квест-игры, интерактивные экскурсии и др.), проводятся в соответствии с календарем образовательных событий.

КАЛЕНДАРЬ

образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-30	Месячник безопасности
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Праздник осени
20	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
18	День рождения Деда Мороза
24	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	Международный день инвалидов
12	День Конституции Российской Федерации
	Новогодний праздник

Январь	
	Рождественские колядки
Февраль	
17	Международный день доброты
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
11-17	Масленица
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики
22	Всемирный день Земли
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
Июнь	
1	День защиты детей. Здравствуй лето.
6	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12	День России
16	День медицинского работника
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	
	День Нептуна
8	День семьи, любви и верности
30	День дружбы
Август	
	Яблочный спас
12	День физкультурника
22	День Российского флага
	До свидания лето

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения.

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции.

Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля.

Для того чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для формирования у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группах размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков, Национальные музыкальные инструменты (ложки, погремушки), музыка и танцы народов Южного Урала, иллюстрации предметов быта, дидактические игры, плакаты, фотографии с видами г. Челябинска, фотографии детского сада. В музейной экспозиции детского сада «Южный Урал», размещены карты Урала и их контурное изображение, подобраны картинки с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта, иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала, картотеки:

- «Быт народов Южного Урала»;
- «Национальные костюмы народов Южного Урала»;
- «Писатели Южного Урала»;
- «Животные Южного Урала»;
- «Растения Южного Урала»;
- «Птицы Южного Урала»;
- «Животные и птицы Красной Книги»;
- «Каслинское литье» и т.д.

- изделия народных промыслов,
- символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг).
- фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска,
- виды города и села (наиболее отличительные особенности).
- коллекция уральских камней

Модуль «Математика вокруг нас»

Материально-техническое обеспечение модуля

Материально – техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Умники и умницы».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создан УМК для организации образовательной деятельности с детьми и методические рекомендации для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, разнообразные дидактические материалы по реализации Модуля.

Время проведения

В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты. Содержание модуля по математическому направлению включено в общее расписание образовательной деятельности и включено в учебный план МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска»

Специальные мероприятия по реализации модуля.

Работа организуется в виде включения материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции.

Таким образом, реализация Модуля «Математика вокруг нас» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации модуля через процесс формирования элементарных математических представлений в группах ДОУ организованы центры занимательной математики.

Центр занимательной математики оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Содержание центра занимательной математики в группах:

1.Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей:

Разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.

2.Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.

3.Занимательный материал математического содержания:

- задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.;
- математические загадки;

- математические считалки;
- математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема,
- лэпбуки.

**Краткая презентация
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 463 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (4 – 7 лет), в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Цель адаптированной образовательной программы «МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска»: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей 4-7 лет с ТНР;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к

российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих модулей:

«Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является Познавательное развитие. Модуль «Математика вокруг нас»

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Мир без опасности»

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Задачи:

1. Создать условия для формирования безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя.
2. Расширить опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Создать условия для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности.
4. Создать условия для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
5. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.
6. Развивать восприятие, мышление, воображение как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
7. Поддерживать активность, инициативность, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение:

психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышения воспитательного потенциала семьи;

условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.