



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 463 г. Челябинска"
454108, г. Челябинск, ул. Пограничная, 19 а, т. (351) 251 – 41 – 43

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
"ДС № 463 г. Челябинска"

Н.Н. Есина
Приказ № 02-12/16
от «19» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 463 г. Челябинска"

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 2 от 19 декабря 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	24
Характеристика образовательной деятельности	34
Характеристика материально-технических условий	46
Характеристика финансово-экономических условий	51
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	55
Система управления ДООУ	58
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	61
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	65
Критерии оценки результатов программы развития.....	66
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	68

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 463 г. Челябинска" на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 463 г. Челябинска", локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска"

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска"

6. Контроль исполнения Программы - Совет МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска", администрация МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска", Педагогический совет МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска"

7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем

создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован личный бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к ДОУ.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях *Совета ДОУ*. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации *Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ*.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 463 г. Челябинска"

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74Л02 рег.№12363 от 17 марта 2016г.

Устав: (Изменение № 7), принят Педагогическим советом № 2 от 02.12.2023г.

Юридический адрес: 454108, Челябинская область, г. Челябинск, ул.Пограничная, 19А

Фактический адреса: 454108, Челябинская область, г. Челябинск, ул.Пограничная, 19А

Телефоны: 251-41-43

E-mail: mdou463@yandex.ru

Сайт: ds463.ru

Заведующий: Есина Наталья Николаевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска", разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска", разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДОО, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании Лицензии серия 74Л02 рег.№12363 от 17 марта 2016г.

Дополнительные образовательные услуги:

Для обеспечения вариативности образования, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников МБДОУ, организована деятельность по реализации платных образовательных услуг. Организация дополнительного образования в МБДОУ обусловлена запросом родителей (законных представителей), в МБДОУ реализуются:

- ЛЕГО - студия "Мастер" (лего - конструирование);
- Студия хореографии "Премьера";
- ИЗО - студия "Мир на ладошке" ;
- Вокальная студия "Серебристые голоса";
- Игровые сеансы по развитию познавательной активности (занятия с педагогом-психологом).

Организация дополнительного образования в ДОУ характеризуется:

- дифференцированностью, то есть возможностью использования образовательных программы для обучения детей с разными стартовыми возможностями;
- деятельностным характером, ориентированностью на развитие личности ребенка;
- направленностью на повышение социализации воспитанников.

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	Школа искусств № 4	Преимственность целей и содержания музыкального развития в МБДОУ и музыкальной школе	Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	ГБУЗ ОКБ № 2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей.	Положительная динамика состояния здоровья детей . Переход из третьей группы

			Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	здоровья во вторую, из второй в первую.
3	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В МБДОУ повысили квалификацию: 23 педагога
4	Центр развития образования	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В МБДОУ повысили квалификацию: 6 педагога
5	Областной государственный краеведческий музей	Формирование познавательного, бережного и созидательного отношения к миру	Развивающие и ознакомительные экскурсии	Расширение кругозора детей приобщение их к новым способам формирования познавательной сферы.

6	Детская библиотека им. Н.П. Шилова	Проведение развлечений, викторин, конкурсов для детей, просветительская работа, пользование библиотечным фондом детьми и педагогами	Реализация возможностей ребенка приобщения к книге, словесному искусству. Словотворчеству, личностно-ориентированный подход в развитии литературного творчества	Повышения уровня знаний детей, эрудиции, кругозора
7	ГИБДД	Просветительская и профилактическая работа	Беседы, конкурсы, викторины	Профилактика нарушений ПДД и детского дорожно-транспортного травматизма

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районный этап городского конкурса-выставки по ЛЕГО-конструированию	3/2	2018 2019 2020 2021 2022	3 место Грамота Грамота 3 место Грамота
1.2.	Районный фестиваль художественного творчества "Творческий учитель -творческий ученик"	Взрослые 3 человека	2018 2019 2020 2022	Диплом 1 степени Гран-при Диплом 1 степени Диплом 3 степени
1.3.	Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества "Хрустальная капель"	25 30 23 25 12/5	2018 2020 2021 2022	Диплом 2,3 степ. Диплом 1,2степ. Диплом 1,2 степ. Диплом 2 степ.
1.4.	Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников "Я -исследователь"	1	2019	Диплом 2 степени
1.5.	Районный этап интеллектуальных состязаний "Почемучки"	3 3 3	2018 2021 2022	Грамота за участие 3 место 1 место

		3	2023	1 место
1.6.	Районный открытый конкурс рисунков "Новогодняя сказка"	15	2021	2 победителя - диплом 1 и 3 степени, 3 лауреата
1.7.	Новогодняя благотворительная акция "Открытие герою"	25	2022	Благодарность
1.9.	Районный этап городского конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в ДОУ	16	2023	Грамота
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников "Кем быть?"	1 1 1	2018 2019 2020 2022	Диплом за участие
2.2.	Городской фестиваль-конкурс академического пения "Звонкие голоса"	5 2	2019 2020 2022 2023	Диплом 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Грамота
2.3.	Городской конкурс художественного чтения "Читай-ка"	3 3 1 1	2019 2020 2021 2022	Диплом Диплом Диплом Диплом
2.4.	Городской интеллектуальная олимпиада старших дошкольников "РИФЕЙ"	4	2019	Грамота за участие
2.5.	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества "Хрустальная капель"	24	2019 2020	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
2.6.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения #Заметная семья	3	2020	Диплом 3 чел.
2.7.	Конкурс детского творчества для дошкольников "Это мамочка моя"	1	2020	Диплом участника
2.8.	Городская акция "Мир добра и толерантности"	9	2021	
2.9.	Городской фестиваль для педагогов ДОУ "Педагогический калейдоскоп"	6 5	2019 2022	Грамота участников Грамота участников
2.10	Районный этап муниципального этапа "Педагог года в дошкольном образовании"	1	2023	3 место
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс художественного чтения "Как хорошо уметь читать"	1 8	2019 2020	Диплом 3 степени Диплом участника

3.2.	Конкурс "Подарки для елки"	7	2020	Диплом
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Межрегиональный конкурс творческих работ детей и подростков "Мир будущего глазами детей" (организатор Южно-уральский гуманитарно-педагогический университет)	1 3/1	2020	Диплом 3 степени в номинации "Литература" Диплом участника в номинации "ЛЕГО-проект"
5.	Международные мероприятия			
	Математический флешмоб "Задача дня" в рамках участия в качестве соисполнителей исследовательского проекта Л.Г.Петерсон"	15 110 210	2021 2022 2023	Сертификаты участников

Конкурентное преимущество ДОУ:

1. Приоритетное направление "Познавательное развитие дошкольников". ДОУ участник городского инновационного проекта "От обычного к уникальности", тема проекта ДОУ "Математика вокруг нас". Детский сад является соисполнителем международного исследовательского проекта "Развитие современных механизмов технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон".

2. В ДОУ открыты группы для детей раннего возраста с 1 года до 2 лет;

3. Предоставляются дополнительные платные образовательных услуги по 5 направлениям.

4. Квалифицированный педагогический персонал;

5. Имеется современное интерактивное оборудование - в 7 группах и музыкальном зале размещены интерактивные доски и мультимедийное оборудование.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста, общеразвивающей направленности	с 1 года до 2 лет	34
2	Первая младшая группа, общеразвивающей направленности	с 2 до 3 лет	28
3	Вторая младшая группа, общеразвивающей направленности	с 3 до 4 лет	28
4	Средняя группа, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 4 до 5 лет	14
5	Средняя группа, общеразвивающей направленности	с 4 до 5 лет	22
6	Средняя группа, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 4 до 5 лет	14
7	Средняя группа, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 4 до 5 лет	14
8	Старшая группа, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 5 до 6 лет	14
9	Старшая группа, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 5 до 6 лет	14
10	Подготовительная группа, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 6 до 7 лет	14
11	Подготовительная группа, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 6 до 7 лет	14
12	Смешанная дошкольная группа, общеразвивающей направленности	с 5 до 7 лет	22
ИТОГО:			232

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и

личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
118	114

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
124	79	21	5	3

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
30	10	24	123	45

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
56	30	78	68

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
0	53	128	51

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
36	167	29

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ реализуется программа Маханевой М.Д. "Здоровый ребенок".

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников);
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДООУ);
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования (развитие культуры здоровья педагогов ДООУ, развитие потребности к здоровому образу жизни);
- здоровьесберегающие (воспитания культуры здоровья дошкольников);
- валеологическое просвещение родителей (обеспечение валеологической образованности родителей, обретение ими валеологической компетентности).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;

- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	21	9,0	-	-	-	-	211	90,9

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	-	-	-
Высокий	20%	28%	31,2%
Средний	60%	60%	51,3%
Низкий	20%	12%	17,5%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023 9 мес.
Среднесписочный состав	302	276	224
Всего дней посещения	50120	47659	34765
Посещаемость	8609	13956	8550
Посещаемость на 1 ребенка в год	166	173	134
Пропуски	22590	22893	16387
Всего пропусков по простудным заболеваниям	472	455	322
Число пропусков на 1 ребенка в год	75	83	66
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,6	1,6	1,3
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	10
Количество случаев заболевания	808	785	544
Количество случаев на одного ребенка	2,6	2,8	1,8
Количество часто и длительно болеющих детей	30	28	27
Число детей ни разу не болевших за год	45	41	32
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	15%	15%	15%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	259	новообразования - 8 болезни крови - 2 эндокринные заболевания - 2 нервные болезни - 5 болезни глаз -12 болезни уха - 11 болезни ЖКТ- 15 болезни кожи - 14 болезни ОДА- 3
2022	222	новообразования - 4 болезни крови - 1 эндокринные заболевания - 3 нервные болезни - 4 болезни глаз -13 болезни уха - 3 болезни ЖКТ- 37 болезни кожи - 14 болезни ОДА- 4
2023	231	новообразования - 6 болезни крови - 6 эндокринные заболевания - 5 нервные болезни - 9 болезни глаз -5 болезни уха - 9 болезни ЖКТ- 31 болезни кожи - 6 болезни ОДА- 27

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	26 / 8,6%	35 / 13,6%	32/13,8
2 группа	225 / 74,5%	171 / 66,5%	142/61,4%
3 группа	50/ 16,5%	50 / 19,4%	57/24,6%
4 группа	1 / 0,4%	1 / 0,4%	2/0,8%
Дети-инвалиды	1	1	2

Резюме:

Тенденции к небольшому повышению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняется неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в г. Челябинске и области в зимний период, сопровождающаяся ростом заболеваемости гриппом и ОРВИ в образовательных учреждениях. В 2022-2023 учебном году впервые

открылась группа для детей раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет, это сказалось на увеличении процента заболеваемости.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 80%. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: переезд, неудовлетворенность заработной платой.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	0
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	0
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	0
4.	<i>Воспитатель</i>	18	5
5.	<i>Педагог-психолог</i>	1	0
6.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	0
7.	<i>Музыкальный руководитель</i>	1	1
8.	<i>Учитель-логопед</i>	6	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	18	10	2
%	60	33	6

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	37,0
Первая квалификационная категория	10	34,0
Соответствие занимаемой должности	8	29,0
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высшая категория	2/6,0	4/12,1	1/4,0
Первая категория	4/12,1	3/9,0	2/8,0
Соответствие занимаемой должности	-	1/3,0	4/16,0

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем педагогической культуры, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	0	0
3 - 5 лет	7	23,3
5 -10 лет	7	23,3
10 -15 лет	5	16,6
15 - 20 лет	1	3,3
20 и более лет	10	33,3

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	0	7	7	4	5	4	2	1	0
в %			23,3	23,3	13,3	16,6	13,3	6,6	3,3	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и

практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, однако не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию, не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах по самообразованию и отчетах педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки"Луч знаний":</p> <p>"Профессиональная переподготовка, присвоения квалификация "Воспитатель логопедической группы";</p> <p>ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки"Луч знаний":</p> <p>"Методист дошкольной образовательной организации";</p> <p>ЧИППКРО "Инновационные методы управления образовательными</p>	<p>ЧИППКРО "Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО";</p> <p>ЧИППКРО "Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС);</p> <p>ЧИППКРО "Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО";</p> <p>Институт непрерывного и доп.образования ФГБОУ ВО ЮУГГПУ "Психолого-педагогическое</p>	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийский форум "Педагоги России": инновации в образовании" программа дополнительного профессионального образования :</p> <p>"Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса"</p> <p>Центр онлайн-обучения Всероссийский форум "Педагоги России": инновации в образовании" программа дополнительного профессионального образования :</p>

<p>организациями"; ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний": "Профессиональная переподготовка, присвоения квалификация "Воспитатель логопедической группы"; ЦРО г. Челябинска "Психолого-педагогическое сопровождение детей в особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО"; ЧИППКРО "Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО"; ЦРО г. Челябинска "Психолого-педагогическое сопровождение детей в особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО"; Институт развития образования Свердловской области "Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО"</p>	<p>сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста". 7 шагов успеха". АНО ДПО "Уральский институт повышения квалификации и переподготовки", переподготовка по программе "Специальное (дефектологическое) образование. Логопедическая работа. ЦРО "Психолого- педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста"; ЦРО "Реализация педагогических технологий в решении проблем педагогической деятельности в в условиях реализации ФГОС ДО"; ЧОО ДПО "Образовательный центр "Открытое образование" г. Волгоград: "Профессиональная компетентность учителя- логопеда в соответствии с ФГОС"; ГБУ ДПО ЧИРПО, переподготовка по программе : "Педагогика и методика дошкольного образования" ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки" Луч знаний": "Профессиональная переподготовка, присвоения квалификация "Воспитатель логопедической группы"; ЧИППКРО "Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО"; ЧОО ДПО "Образовательный центр "Открытое образование"</p>	<p>"Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса"; ЦРО "Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"; ООО "Свобода Групп" г. Омск: "Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО"; ООО "ВНОЦ "СОТех" г. Липецк: "Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС"</p>
--	--	---

	г. Волгоград: "Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования (ФГОС ДО)";	
8 / 27%	12 / 43%	5 / 20%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	5	"Использование метода интеллект-карты в работе с дошкольниками", Карты Проппа"
Социально-коммуникативное	2	"Использование интерактивных технологий при организации образовательного процесса с детьми раннего"; "Предметно-пространственная среда группы, как средство социально-нравственного воспитания дошкольников"
Речевое	5	"Использование интерактивной технологии "Кластер" в работе с детьми с ОНР"; "Коррекция звукопроизношения по системе "Древо" с приемами нейростимуляции".
Физкультурно-оздоровительное	2	"Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста в

		игровых видах деятельности"; "Формирование эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста к своему здоровью и здоровому образу жизни".
Художественно-эстетическое	3	"Использование элементов арт-терапии в работе с дошкольниками с ОВЗ"; "Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста"
Духовно-нравственное воспитание	4	«Духовно-нравственное развитие детей посредством чтения художественной литературы»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по познавательному развитию, речевому развитию дошкольников, организации работы с детьми раннего возраста, с дошкольниками имеющими тяжелые нарушения речи.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП:

- музыкальных руководителей;
- учителей логопедов;
- воспитателей.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в участии педагогов ДОУ в методических мероприятиях различного уровня и Муниципальных проекта «# Наставникцентр».

Таблица 23 – выступления на методических мероприятиях

№ п/п	Наименование работы, выступления, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Городской семинар «Формирование инженерного мышления и математических способностей посредством LEGO -конструирования»	Апрель 2019	Воробьева Светлана Николаевна, старший воспитатель - «Развитие инженерного мышления у дошкольников: миф или реальность?»; Рыбакова Елена Арнольдовна заместитель заведующего по ВМР
2	Семинар в рамках участия в городской методической неделе: "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон", в рамках участия МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска" в Международном исследовательском проекте НОУ ДПО "Институт системно-деятельностной педагогики" г. Москва	Ноябрь 2021 (семинар на базе МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска")	Рыбакова Е.А. - зам.зав.по ВМР "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон", (инновационная методическая сеть "Учусь учиться"; Воробьева С.Н. старший воспитатель Практическая деятельность со слушателями семинара "Сказка Курочка Ряба".
3	Городской семинар-практикум "Методическая помощь воспитателям групп раннего возраста"	Февраль 2022	Воробьева С.Н. старший воспитатель выступление по теме:"Формирование положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада"
4	Городской семинар-практикум "Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя"	Апрель 2022	Царицына А.В. музыкальный руководитель - выступление по теме: "Наставничество как форма взаимодействия музыкального руководителя и педагогов"

5	Семинара-практикум "Инновационные приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Январь 2023 (семинар на базе МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска")	Первухина Е.Н. учитель-логопед- "Коррекция звукопроизношения по системе «Дерево» с приемами нейростимуляции"; Рогова А.А. учитель-логопед "Использование интерактивной технологии «Кластер» в работе с детьми с ОНР"; Шубина Е.С. Воспитатель "Арт-терапия в работе с дошкольниками с ОВЗ".
6	Муниципальный проекта «# Наставникцентр».	2023	Есина Н.Н. Заведующий - "Организация деятельности платных образовательных услуг в МБДОУ"

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Отборочный этап Муниципального конкурса профессионального мастерства "Педагог года в дошкольном образовании 2021" (номинация "Педагогический дебют" -);	Грамота за участие 2 человека
Городской фестиваль для педагогов ДОУ "Педагогический калейдоскоп" 2019г. 2022г.	Участники - 6 педагогов Участники -5 педагогов
Отборочный этап Муниципального конкурса профессионального мастерства "Педагог года в дошкольном образовании 2023" (номинация "Мастер")	Музыкальный руководитель Царицына А.В. 3 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетный работник общего образования Российской Федерации - заведующий Н.Н.Есина;

Диплом лауреата премии Губернатора работникам образования - заведующий Н.Н.Есина

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 педагога (воспитатель -Кухта И.В., Горшкова Е.Г., учитель-логопед - Чичиланова Р.И.)

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет выделить **сильные стороны:**

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации.)

Слабые стороны - следует признать, что умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для воспитателя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. В настоящее время наблюдается снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.

Необходимо создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности:

Модуль "Наш Дом - Южный Урал"

Цель: создание условий для развития у дошкольников познавательного интереса к малой родине и воспитание чувства любви к ней.

Модуль "Математика вокруг нас"

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников. Однако, в процессе внедрения модуля "Наш Дом - Южный Урал" выяснилось, что уровень профессиональной компетентности педагогов для реализации модуля не достаточен.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 75 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Имеются авторские методические материалы:

1. Использование интерактивных технологий при организации образовательного процесса с детьми раннего возраста;
2. Методические рекомендации по использованию интеллект-карт;
3. Методические рекомендации по изготовлению лэпбука;
4. Методические рекомендации для педагогов по использованию арт-терапии;
5. Годовое комплексно-тематическое планирование на учебный год;
6. "Использование интерактивной технологии "Кластер" в работе с детьми с ОНР";
7. "Коррекция звукопроизношения по системе "Древо" с приемами нейростимуляции".

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их

индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

В ДОУ функционирует 7 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом и воспитателем коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Общая цель инновационной деятельности в ДОУ –улучшение способности педагогического коллектива детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

С 2018г. наше дошкольное учреждение является соисполнителем Федерального исследовательского проекта "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

В 2022 - 2023 уч.г. исследовательский проект Школа 2000 расширил свои рамки и получил статус международного. В 2022-2023уч.г. наши воспитанники приняли участие в нескольких мероприятиях проекта:

- декабрь 2022г. Международный флешмоб "Задача дня" (участники - группы начиная со 2-ой младшей);

- февраль 2023г. Международная обучающая "Олимпиады Петерсон" (участники все подготовительные группы МБДОУ").

Дополнительное соглашение о продлении договора участия МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска" в качестве соисполнителя Международного исследовательского проекта "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода" до 30 декабря 2027г.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическая	"Премьера" Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности	3-7	51
	"Мир на ладошке" Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка по ИЗО и ручному труду		44

	"Серебристые голоса" Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности		16
Техническая	"Играй с удовольствием" Дополнительная образовательная общеразвивающая программа для дошкольников по Лего-конструированию	3-7	33
Социально-нравственная	"Знайка" Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-психологической направленности	3-7	12

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 39 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС "Мониторинг детского развития".

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует

специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 83,2 % и «Физическое развитие» - 82,3 %. Несколько ниже результаты по направлениям «Речевое развитие» -68,7%, «Познавательное развитие» - 79,8%, «Художественно – эстетическое развитие» - 74,9 %

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными. (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	99,26	99,68	99,57
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	99	98	99
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	99,55	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	соответствует СанПин, ООП ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО возрасту и интересам воспитанников, постоянно пополняется
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	в группах центры активности наполнены в соответствии с образовательными областями
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	на участках установлены новые малые формы, в группах

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			центры активности соответствуют возрасту детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	предметно-пространственное окружение воспитанников соответствует возрасту и интересам детей, безопасно, эстетично и доступно для пользования, что способствует свободному выбору детьми вида деятельности
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	образовательное пространство содержит достаточное количество центров для исследовательской, продуктивной, творческой деятельности, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	предметно-пространственная среда частично содержит жесткостатичные материалы и не всегда может изменяться в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	предметная среда групп – не всегда динамична в зависимости от интересов воспитанников, образовательной ситуации и т. д
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования	соответствует	Организация образовательного

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		пространства в большей мере соответствует требованиям ФГОС
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Необходимо наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», и др. Визуализация скрытых элементов среды, т.е. элементы "Говорящей среды".
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Во всех группах имеются тематические центры активности для игр, конструирования, уединения
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Воспитанники имеют возможность свободного выбора игр и игрушек
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Необходимо расширение опыта педагогов в проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В группах элементы среды изготовлены из разнообразных материалы
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального	частично соответствует	Необходимо соответствие

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	развития каждого ребенка		современным способам организации
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Воспитанники групп компенсирующей направленности имеют доступ во все помещения для осуществления образовательной деятельности
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Воспитанники имеют свободный доступ к игрушкам обеспечивающих основные виды детской активности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование в исправном состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	В некоторых группах наблюдается частичное перенасыщение РППС
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Элементы среды соответствуют требованиям безопасности и подтверждены сертификатами
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Педагоги создают развивающую среду в соответствии с требованиями психолого-педагогической безопасности

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги ДООУ используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, молодые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений. Необходимо постоянно пополнять перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений / родительской общественности / педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне.

Сильные стороны:

По результатам педагогического мониторинга освоение программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» составляет- 83,2 %.

Основная цель социально-коммуникативного развития : позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие непосредственно связано с деятельностной стороной формирования личности, уже с дошкольного возраста педагоги развивают у детей коммуникативные умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и

творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

По результатам педагогического мониторинга освоение программы по образовательной области "Физическое развитие" составляет- 82,3 %.

В образовательной деятельности ДОО прослеживается два направления работы по физическому развитию дошкольников :

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

Слабые стороны:

Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализирую результаты педагогического мониторинга в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" наблюдается снижение уровня усвоения программного материала, необходимо расширить возможности развития продуктивной деятельности воспитанников в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие». Необходимо обеспечение условий речевого развития детей в ДОО. Анализируя результаты педагогической работы по речевому развитию детей в МБДОУ, отмечаем, что в ДОО недостаточно сформированы организационно-педагогические условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка в речевой деятельности.

Необходимо обогащение социального опыта воспитанников, развитие речи ребенка через реализацию игровых проектов. Повышение качества речевого развития воспитанников посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

В рамках реализации Муниципального инновационного проекта "От обычного к уникальности", инновационного проекта МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска "Математика вокруг нас" недостаточно полно разработано и реализовано направление по освоению математических способов познания действительности, познавательной мотивации обеспечивающих разнообразие содержания дошкольного образования.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОО включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в

инновационную деятельность, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, но, не в полной мере обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Организация образовательного пространства в большей мере соответствует требованиям ФГОС.

Но, необходимо соответствие современным способам организации РППС: Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», и др. Визуализация скрытых элементов среды, т.е. элементы "Говорящей среды".

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1989 году.

Общая площадь – 2422,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет указать подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- кабинет синтеза искусств;
- ЛЕГО -кабинет.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 16 компьютеров, 8 интерактивных досок, 1 проектор, 7 МФУ

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 50 Мб/с
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	7

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Оборудовать сырой цех пищеблока умывальной раковиной с подводкой ХГВС для обработки рук персонала (п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13,ст. 17 ФЗ №52)	Оборудован цех сырой пищеблока умывальной раковиной с подводкой ХГВС для обработки рук персонала
		Заменить раковины для мытья столовой посуды, имеющий дефекты внутренней поверхности, в буфетных групп № 6,9,12 (п.13.14 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ФЗ № 52)	Заменены раковины для мытья столовой посуды, имеющий дефекты внутренней поверхности, в буфетных групп № 6,9,12

	<p>Выполнить ремонт кровли здания с устранением видимых последствий протекания воды в помещения детского сада (п.1.2, п.1.4 СанПиН 13, ст.24 ч.1 Ф3 №52)</p>	<p>Выполнен ремонт кровли здания с устранением видимых последствий протекания воды в помещения детского сада</p>
	<p>Провести ревизию и частичный ремонт деревянных полов уличных игровых веранд в группах №3, 4, 5, 11 (п.3.10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.24 ч. 1 Ф3 №52)</p>	<p>Проведена ревизия и частичный ремонт деревянных полов уличных веранд групп № 3,4,5,11</p>
	<p>Провести косметический ремонт стен с удалением настенных обоев в спальне группы №3, игровых групп №1, 8, кабинете логопеда при группе №7, туалетах групп №4, 6, 11 (п.5.1, п.5.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.24 ч.1 Ф3 №52)</p>	<p>Проведен косметический ремонт стен с удалением настенных обоев в спальне группы №3, игровых групп №1, 8, кабинете логопеда при группе №7, туалетах групп №4, 6, 11</p>
	<p>Установить над зеркальными стенками в кабинетах логопедов софиты с изменяющимся углом наклона (п.10.14 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 Ф3 №52)</p>	<p>Установлены над зеркальными стенками в кабинетах логопедов софиты с изменяющимся углом наклона</p>
	<p>ст. ст. 11, 24, 28, 29, 32 Федерального закона № 52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и п.п. 1.1, 1.2 раздела I, п.п. 2.8.1, 2.8.5 раздела II СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и</p> <p>1) не соответствуют</p>	<p>В группе № 6 заменены люминесцентные лампы, на универсальные светодиодные светильники LED (СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)</p>

		<p>гигиеническим нормативам уровни искусственной освещенности в контрольных точках № 1,2,3,4,5 в старшей коррекционной группе № 6, при нормативном значении не менее 400 лк (п. 2.8.5 раздела II СП 2.4.3648-20) (протокол инструментального обследования № П1/04284-23 от 11.04.2023г.</p>	
2.	<p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности</p>	<p>1. Изменить расстояние от верхней части речевого оповещателя (расположенного в коридоре рядом с группами № 5 и № 10) до потолка, и составляет 150 мм.;</p> <p>2. Изменить расстояние от верхней части речевого оповещателя (расположенного в коридоре рядом с группами № 7 и № 11) до потолка, и составляет 150 мм.;</p> <p>3. Выполнить настройка сигнала на запуск системы оповещения и эвакуацией людей при пожаре и отправки тревожного сигнала в подразделении пожарной охраны (без участия дежурного персонала объекта защиты) в группе № 2, а также в части коридора рядом с пищеблоком.</p>	<p>Изменено расстояние от верхней части речевого оповещателя (расположенного в коридоре рядом с группами № 5 и № 10) до потолка, и составляет 150 мм. - выполнено ООО "ПМЦ - 1" - 28.11.2021г.</p> <p>2. Изменено расстояние от верхней части речевого оповещателя (расположенного в коридоре рядом с группами № 7 и № 11) до потолка, и составляет 150 мм. - выполнено ООО "ПМЦ-1"- 28.11.2021г.;</p> <p>3. Выполнена настройка сигнала на запуск системы оповещения и эвакуацией людей при пожаре и отправки тревожного сигнала в подразделении пожарной охраны (без участия дежурного персонала объекта защиты) в группе № 2, а также в части коридора рядом с пищеблоком - выполнено ООО "ПМЦ-1"- 28.11.2021г.</p>

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На

территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, террасные клумбы.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none">1. Косметический ремонт групповых и учебных помещений;2. Текущий ремонт пищеблока;3. Замена 3 оконных блоков пищеблока;4. Приобретены: облучатели, рециркуляторы, термометры, дозаторы.
2022 год	<ol style="list-style-type: none">1. Капитальный ремонт кровли;2. Текущий ремонт (лестничная клетка центрального входа);3. Замена дверей (входные группы) центрального входа, правого и левого крыла здания ДООУ;4. Приобретена плита индукционная;5. Установлена и настроена дополнительная система видеонаблюдения;6. Приобретены и установлены малые формы на прогулочных участках ДООУ
2023 год	<ol style="list-style-type: none">1. Замена 2 оконных блоков пищеблока;2. Текущий ремонт пищеблока;3. Косметический ремонт групповых и учебных помещений4. Приобретены и установлены малые формы на прогулочных участках ДООУ (2 горки);5. Установлена система контроля доступа;6. Установлены и настроены 2 видеорекамеры внутреннего наблюдения.

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023 9 мес.	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	31,9	30,3	294	290	263	262
2.	Дни функционирования	кол-во	175	171,5	172	168,4	172	122,4
3.	Число человеко-дней	человеко-день	54	51	50	48	32	31
			868	973	568	557	612	995
4.	Коэффициент посещаемости	%	70,85	69,44	69,63	68,2	67,76	66,94

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение благотворительной помощи;
- создана системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 9 мес.
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	37957,2	44248,5	44163,9
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	29464,5	33216,9	34772,9
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2250,8	2401,2	2848,5
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4479	4887	4038
	– из бюджета	тыс.руб.	3002	2192	1748
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	1477	2695	2290
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		726,0	841,2	1191,2
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	695,0	1300,3	662
	– учебные расходы	тыс.руб.	453,3	915,0	612,4
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	1832,4	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	5841,1	5438,9	4144,6
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	486,2	382,3	255,9
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1306,1	963,0	759,2
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	15,3	12,3	9,4
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		10075,6	11795,6	13137,00
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	119,19	133,34	127,86
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	4408884,57	4845519,66	4000 157,17
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,5	3,4	2,9
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	133	107	90
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	32 862,5	37 939,0	42 329,4
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	38376,7	45229,0	50692,5
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических	руб.	55,5	58,2	61,9

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023 9 мес.
	работников в общих расходах на ЗП				
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	6,8	7,1	7,1
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	0	59 566,00	0
	– подвал;	руб.	0	0	0
	– фасад;	руб.	0	0	0
	– кровля;	руб.	0	178 2375,00	0
4.2.	Ремонт систем:		0	0	0
	– теплоснабжения;	руб.	0	0	0
	– водоснабжения;	руб.	0	0	0
	– канализации;	руб.	0	0	0
	– вентиляции;	руб.	0	0	0
4.3.	Обеспечение и замена:		0	0	0
	– технологического оборудования;	руб.	0	101 765,13	284 900,00
	– учебного и оборудования;	руб.	119 314,00	324 006,00	215 890,00
	– игрового оборудования;	руб.	0	287 006,00	120 000,00
	– медицинского оборудования;	руб.	2 74545,20	0	0
	– мебели;	руб.	30000,00	59 340,00	0
	– компьютерной техники для управления	руб.	0	0	0
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	472 000,00	693 880,00	179 800,00
	– офисной техники	руб.	0	21 840,51	15980,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 40 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 10 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 513053,37 руб.;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджета и составила 127,86 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 51 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 38,5 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 857428,3 руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 300 %;
- учебные расходы увеличились на 29 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 13 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. "Развитие профессиональных объединений»;
2. "В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)";
3. "Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования";
4. "Развитие дополнительного образования в МБДОУ".

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект «Развитие профессиональных объединений»	2018-2023г.г.	<p>1. Создана творческая группа ДОУ для участия в качестве соисполнителей международного исследовательского проекта.</p> <p>2018г. ДОУ является соисполнителем Федерального исследовательского проекта "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон.</p> <p>В 2022 - 2023 уч.г. исследовательский проект Школа 2000 расширил свои рамки и получил статус международного.</p> <p>Дополнительное соглашение о продлении договора участия МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска" в качестве соисполнителя Международного исследовательского проекта "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода" до 30 декабря 2027г.</p> <p><u>Ноябрь 2021г.</u> (семинар на базе МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска")</p> <p>Семинар в рамках участия в городской методической неделе: "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон".</p> <p>Выступление из опыта работы: Рыбакова Е.А. - зам.зав.по ВМР</p> <p>"Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон", (инновационная методическая сеть "Учусь учиться";</p>

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>Воробьева С.Н.старший воспитатель Практическая деятельность со слушателями семинара"Сказка Курочка Ряба".</p> <p>2. Работает профессиональное объединение педагогов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 уч. г. - разработано картотека тематического планирования по ООП ДОУ по всем возрастным группам; - 2021-2022 уч. г. - разработана электронная картотека по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" по всем возрастным группам; - 2022-2023 уч. г. - разработана картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитания дошкольников по всем возрастным группам.
"В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)"	2022г.	<p>Семинар «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя групп раннего возраста»;</p> <p>Мастер-класс "Адаптация детей раннего возраста» из опыта работы;</p> <p>Консультация «Проектирование образовательного процесса в группе раннего возраста».</p> <p>Участие в Городском семинар-практикуме "Методическая помощь воспитателям групп раннего возраста", выступление из опыта работы ДОУ - Воробьева С.Н. старший воспитатель выступление по теме:"Формирование положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада" (февраль 2022г.)</p> <p>Открытие в 2022-2023уч.г. второй группы раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет.</p>
"Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования"	2018-2023г.г.	<p>Педагогический час: "Обобщение педагогического опыта" (проблемы и перспективы);</p> <p>Семинар "Дессиминация педагогического опыта. Новое или хорошо забытое старое?"</p> <p>Педагогический час: "Дессиминация педагогического опыта. Как подготовить и провести мастер-класс;</p> <p>Педагогический час: "Презентация педагогического опыта";</p> <p>Педагогический час: "Дессиминация педагогического опыта."Как</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>правильно создать презентацию педагогического опыта".</p> <p>Мастер-класс: "Практический опыт работы по теме"; Деловая игра с элементами тренинга: «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»; Семинар-практикум "Педагогический такт"</p>
<p>"Развитие дополнительного образования в МБДОУ"</p>	<p>2020г.</p>	<p>1. Созданы нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска".</p> <p>2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска".</p> <p>3. Разработано программно и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска".</p> <p>В ДОУ реализуются платные дополнительные образовательные услуги: - ЛЕГО - студия "Мастер" (лего - конструирование); - Студия хореографии "Премьера"; - ИЗО - студия "Мир на ладошке" ; - Вокальная студия "Серебристые голоса"; - Кружок "Говоруша" (логопедические занятия); - Игровые сеансы по развитию познавательной активности (занятия с педагогом-психологом).</p> <p>Результаты реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска"; - удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг; - положительная динамика показателей финансового обеспечения МБДОУ "ДС № 463 г. Челябинска" (внебюджетные источники финансирования).

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточно высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и заседания Совета Учреждения. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОО

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем.

В ДОО функционируют коллегиальные органы управления:

- 1.Общее собрание работников;
- 2.Педагогический совет;
3. Совет Учреждения.

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОО



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОУ (в достаточной степени обеспечивается) эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.</p>	<p>Недостаточное участие интеллектуальных конкурсах, и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства и транслировать свой опыт</p>

	инновационного потенциала	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагогический состав по возрасту составляет 50/50.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОУ, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	Укомплектованность штата 80%
Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	Недостаточная компетентность педагогов в создании условий для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям, в умение обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Не достаточное выявление и использования новых источников финансирования.</p> <p>Низкое финансирования ДОУ за счет средств предприятий и организаций.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная спортивная база.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений.</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах. Родительская общественность включена в планирование и оценку качества работы ДОО	Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: - Детская библиотека им. Н.П. Шилова; - Школа искусств № 4; - Областной государственный краеведческий музей	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями спорта и молодежной политики. Территориальная удаленность ДОУ.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение форм инновационной работы, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов (разработка индивидуальных подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»;

- недостаточная сформированность в ДООУ организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности;

- недостаточно полно разработано и реализовано приоритетное направление по освоению математических способов познания действительности, познавательной мотивации обеспечивающих разнообразие содержания дошкольного образования.

В соответствии с выше сказанным для решения выявленных проблем планируется реализовать следующие проекты:

1. Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДООУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой родины»;
2. Проект "Реализация программы "Звуковая карусель для каждого ребенка как обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного речевого развития и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе";
3. Проект «ЛЕГО -конструирование - шаг к техническому творчеству».

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение Плана ФХД

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	<p>Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДООУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой родины»</p> <p>Цель - создание условий для реализации приоритетного направления ДООУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.</p>					
2.	<p>Проект «ЛЕГО -конструирование - шаг к техническому творчеству»</p> <p>Цель -создание условий в ДООУ для развития технического творчества ребёнка дошкольного возраста посредством Лего-конструирования.</p>					
3.	<p>Проект "Реализация программы "Звуковая карусель для каждого ребенка как обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного речевого развития и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе"</p> <p>Цель- Обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте.</p>					

4.	<p>Проект "Каждый ребенок особенный, все дети равны"</p> <p>Цель -Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.</p>					
----	--	--	--	--	--	--

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»¹

Ведущие цели проекта.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

¹ Проект представлен городским объединением «Уральский калейдоскоп».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:

- оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Ленинский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов.; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.
- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он».

Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:

- расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОО по приоритетному направлению.

Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Ленинский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ – ШАГ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»²

Ведущие идеи проекта.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы работы в целом. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Это отражено в приоритетном национальном проекте «Образование» и Федеральных проектах «Современная школа», «Педагоги», «Дети», «Успех каждого ребёнка», которые направлены на оснащение образовательных организаций современным оборудованием, обновление материально-технической базы образовательных организаций; на реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде; создание условий для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории детей; выявлению талантов каждого ребёнка и ранней профориентации обучающихся.

Особое значение придаётся дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольника, а также развитие у него любознательности, творчества, инициативности и самостоятельности - задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Разработанный проект обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

- развития интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий;
- развития воображения и творческой активности;
- обеспечения разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей детей.

Цель проекта: создание условий в ДОУ для развития технического творчества ребёнка дошкольного возраста посредством Лего-конструирования.

² Проект представлен городским объединением «Будущие инженеры».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития конструктивной деятельности детей посредством ЛЕГО-конструирования.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников.

3. Разработка модели игровой техносреды по Лего-конструированию в образовательном пространстве ДОУ.

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания лего – лабораторий в группах ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для развития конструктивной деятельности детей посредством ЛЕГО-конструирования.

Анализ имеющихся условий.

Выбор приемлемой по техническому обеспечению программы по ЛЕГО-конструированию.

Разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Анализ реализации образовательного компонента Программы ДОУ по направлению и внесение изменений в Учебный план и Расписание образовательной деятельности в части увеличения нагрузки на реализацию Лего-конструирования с дошкольниками».

Разработка перспективных планов по Лего-конструированию.

Разработка технологических карт ООД.

Создание методического ресурса технологий, активизирующих деятельность по ЛЕГО-конструированию.

Подбор дидактического обеспечения (картотеки дидактических игр, схем, модели, техно-альбомы, «инженерные книги», виртуальные экскурсии).

Внедрение игровой практики в реализацию деятельности по ЛЕГО-конструированию. Выбор оптимальных игровых ситуаций и развивающих игр для использования на занятиях по ЛЕГО-конструированию.

Оценка результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук с помощью ЛЕГО-конструирования.

Трансляция положительного опыта работы на различных уровнях.

Задача 2. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах технического развития дошкольников.

Изучение возможностей внедрения Лего-конструирования и образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ, анализ имеющихся условий (конструктивной РППС в группах).

Мониторинг образовательных потребностей педагогов, выявление профессиональных дефицитов у педагогов по теме конструктивно - модельной деятельности.

Поддержка педагогов в применении эффективных форм работы с детьми по использованию разных видов конструктора и робототехники.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлению через:

- курсы повышения квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: организация матер-классов и других форм методической работы по реализации задачи, конкурсов для педагогов «Лучший центр конструирования»;
- диссеминации опыта работы по техническому направлению на муниципальном и региональном уровнях. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ, в проведении научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом.

Обобщение и систематизация имеющегося опыта работы педагогов на Педагогическом Совете ДОУ «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста по техническому конструированию, в том числе и детей с ОВЗ»

Задача 3. Разработка модели игровой техносреды по Лего-конструированию в образовательном пространстве ДОУ.

Анализ современной развивающей предметно-пространственной среды по Лего-конструированию и моделированию. Формирование технического паспорта.

Создание (пополнение) материально-технической базы (разнообразные наборы Лего-конструкторов, стол для Лего-конструирования, ноутбуки и др.)

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой Лего-техносреды в образовательном пространстве ДОУ.

Создание Лего-центров в группах детского сада.

Разработка методических рекомендаций по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности промышленных предприятий, архитектурных сооружений и достопримечательностей города Челябинска и Челябинской области

Дальнейшее расширение потенциала имеющихся лего- конструкторов для возможности использования детьми младшего возраста.

Задача 4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе создания лего – лабораторий в группах ДОУ.

Широкое вовлечение родителей в процесс лего - конструирования и робототехники. Создание на официальном сайте ДОУ, страницы ВК раздела «Конструируем вместе» для осуществления взаимодействия в формате он-лайн.

Консультации для родителей «Волшебный мир LEGO-мозаики», «Поиграем с LEGO».

Расширение возможности проведения «День открытых дверей»: проведение «Детского мастер-класса по LEGO-конструированию в технике LEGO-мозаика».

Организация совместных детско-взрослых фестивалей по лего-конструированию.

Организация семейного конкурса видеороликов «Лего изобретения».

Активизация родителей на создание индивидуальных семейных образовательных проектов.

Разработка сценариев мероприятий с родителями и педагогами по развитию детского технического творчества.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗВУКОВАЯ КАРУСЕЛЬ» ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА КАК ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»³

Ведущие идеи:

Позитивная тенденция - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии, а также практический опыт, обучение детей по специальным программам позволяет не только устранить речевые нарушения. Но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

В детском саду реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка. В последнее время возросла потребность в профилактической работе, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей дошкольном образовании с раннего возраста до выпуска детей в школу.

Родители могут обратиться с волнующими проблемами к специалистам ДООУ. Специалисты проводят мониторинг уровня речевого развития детей с младшей группы и дают рекомендации педагогам и родителям по уровню речевого развития ребенка.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Однако, как показали опросы населения, необходимо создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В дошкольном образовательном учреждении ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

³ Проект представлен городским объединением «Родная речь».

Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, и необходимо ее продолжить.

Цель: обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам по профилактике и коррекции отклонений в речевом развитии в дошкольном возрасте.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи проекта**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Обеспечение качества дошкольного образования.
3. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
5. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха.
6. Профилактика дисграфии и дислексии.
7. Сохранение и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.
8. Развитие системы управления.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Обеспечение доступности дошкольного образования:

Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами родителей.

Создание новых организационных моделей дошкольного образования для развития детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Обеспечение дошкольным образованием детей, попавших в сложную социальную ситуацию.

Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Задача 2. Обеспечения качества дошкольного образования:

Формирование мониторинга качества образования.

Реализация основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного.

Широкое внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий.

Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задача 3. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в старшем возрасте:

Осуществлять единство образовательного процесса детского сада, школы и семьи. (договор со школой, уголок школьника в старших группах)

Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.

Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

Задача 4. Психолого-педагогическая поддержка семьи:

Обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, повышение воспитательной и речевой культуры взрослых.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Обеспечение большей открытости, диалога и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей.

Расширение инициативы и полномочий общественных и родительских объединений в вопросах защиты интересов детей, материнства.

Задача 5. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха:

Разработка мониторинга

Разработка индивидуального маршрута

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Задача 6. Профилактика дисграфии и дислексии:

Создание условий для проведения занятий

Разработка конспектов занятий

Создание картотеки игр

Создание пособий, тетрадей для занятий

Разработка консультаций для родителей

Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами и родителями

Задача 7. Сохранение здоровья детей:

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Создание условий для эффективной интеграции здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс.

Разработка и внедрение дифференцированных профилактических программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с

учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Мероприятия в ДОУ: беседы, праздники, ритмопластика, биоэнергопластика, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, музыкальное воздействие, сказкотерапия, су-джок и др.

Задача 8. *Развитие системы управления:*

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с библиотекой, школой искусств, общеобразовательными учреждениями.

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»⁴

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного

⁴ Проект представлен городским профессиональным сообществом учителей-логопедов и учителей-дефектологов МДОУ.

образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с

целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным

прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;

- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;
- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);
- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;
- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;
- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);
- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);
- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;
- корректировка тем самообразования педагогов;
- курсовое повышение квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;
- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;
- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;
- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;

- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;

- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).

