

«Использование интерактивной технологии «Кластер» в работе с детьми с ОНР»



*Учитель-логопед
первой квалификационной
категории
МБДОУ ДС №463
Алёна Алексеевна Рогова*

г. Челябинск, 2023г.

Проблемы в речи детей

несформированность
грамматического
строя речи

Ребенок
с
нарушениями
речи

недостаточный
словарный
запас

бедная
диалогическая
речь

не
способность
построить
МОНОЛОГ

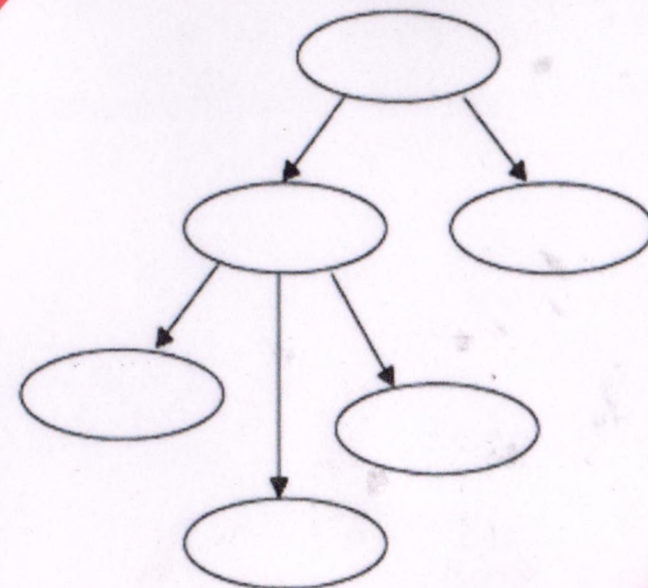
отсутствие
логического
обоснования
своих утверждений
и выводов



Кластер

Кластер - (скопление, гроздь, пучок), совокупность, объединение нескольких однородных элементов, предметов
Грозди - графический приём в систематизации материала

Кластер пришел из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающими определенными свойствами.



Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать знания по той или иной проблеме

Кластер используется

В начале: для стимулирования мыслительной деятельности.

Домашнее задание: самостоятельно составить кластер.

Этап ознакомления с новым материалом.

Этап закрепления материала.

Этап обобщения, повторения темы.

Целевые ориентиры

Дети овладеют умениями:

- ставить вопросы и свободно высказываться;
- систематизировать большой объем информации;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения и переходить от частностей к общему, понимая проблему в целом;
- сотрудничества и взаимодействия с детьми и взрослыми;
- сравнивать, анализировать, проводить аналогии;
- достигнут высоких результатов в обучении.

Тема



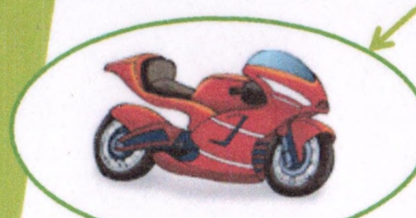
Транспорт

НАЗЕМНЫЙ

ПОДЗЕМНЫЙ

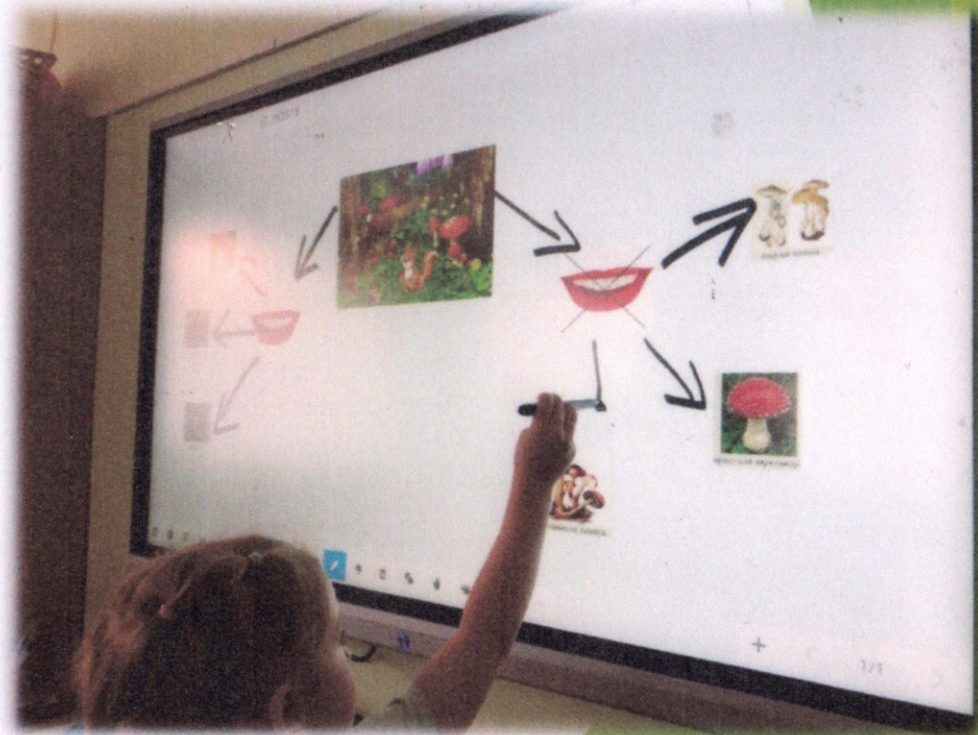
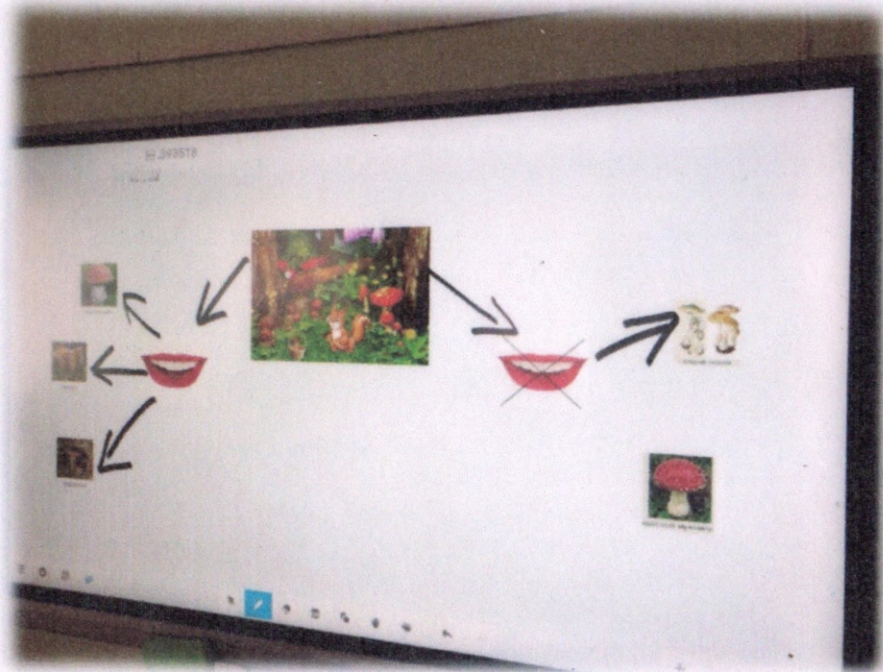
ВОДНЫЙ

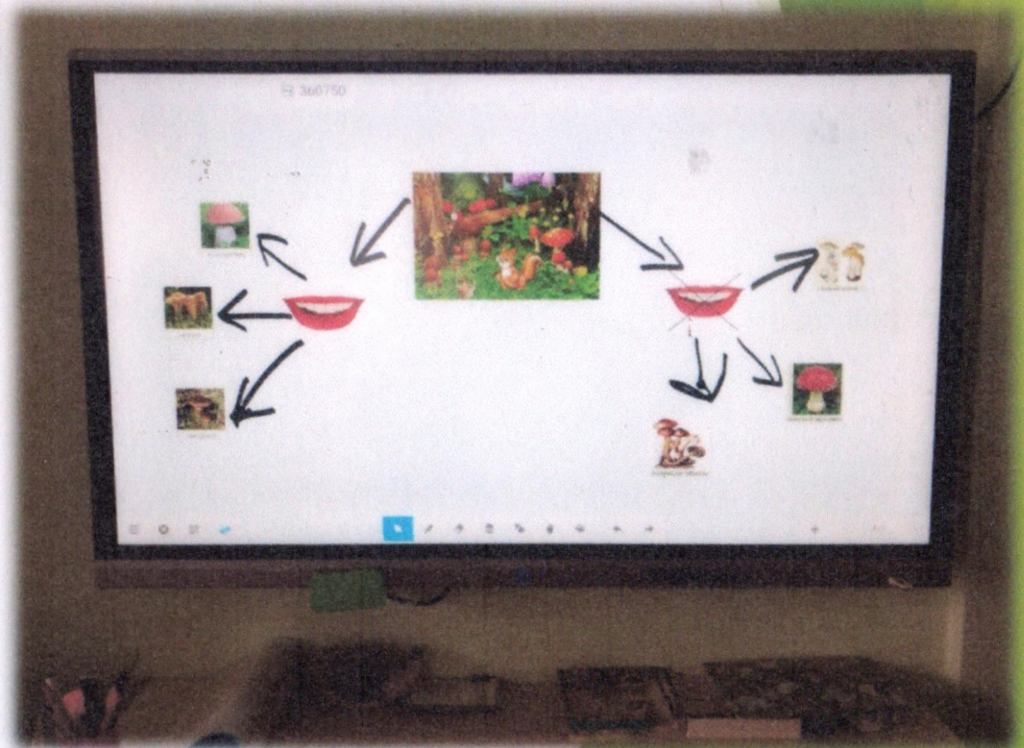
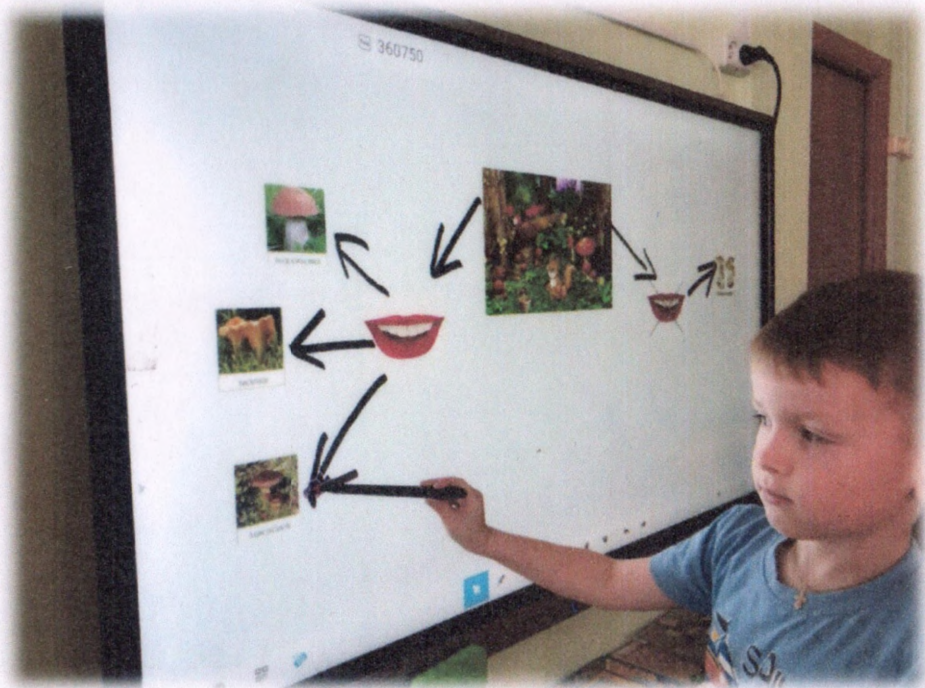
ВОЗДУШНЫЙ



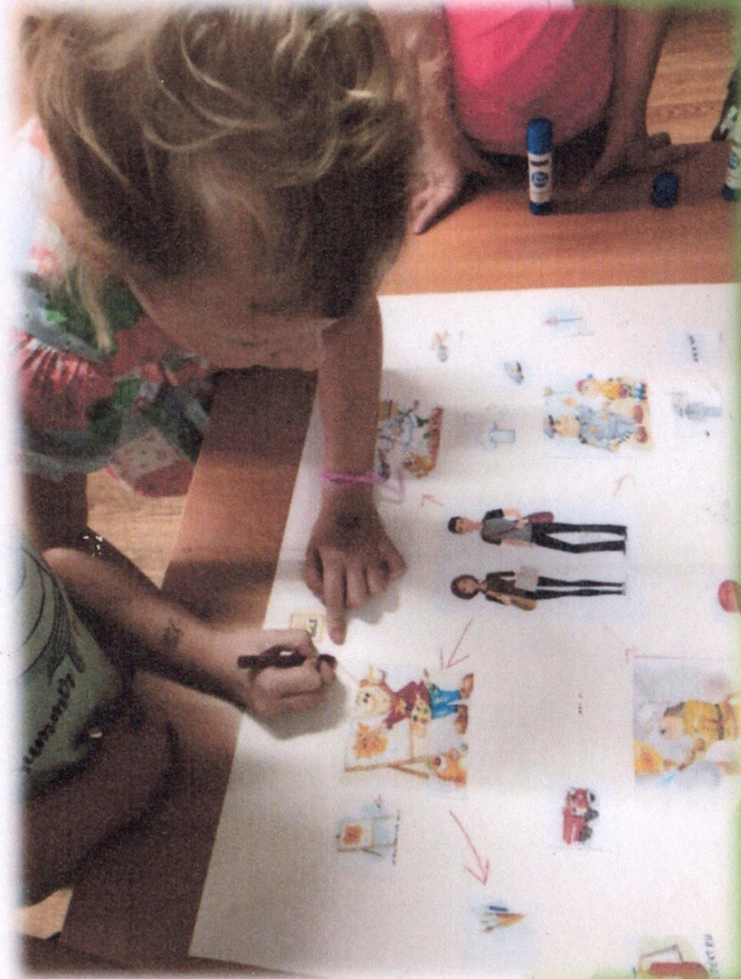
Кластер «Грибы»

На интерактивной панели





Кластер «Профессии»

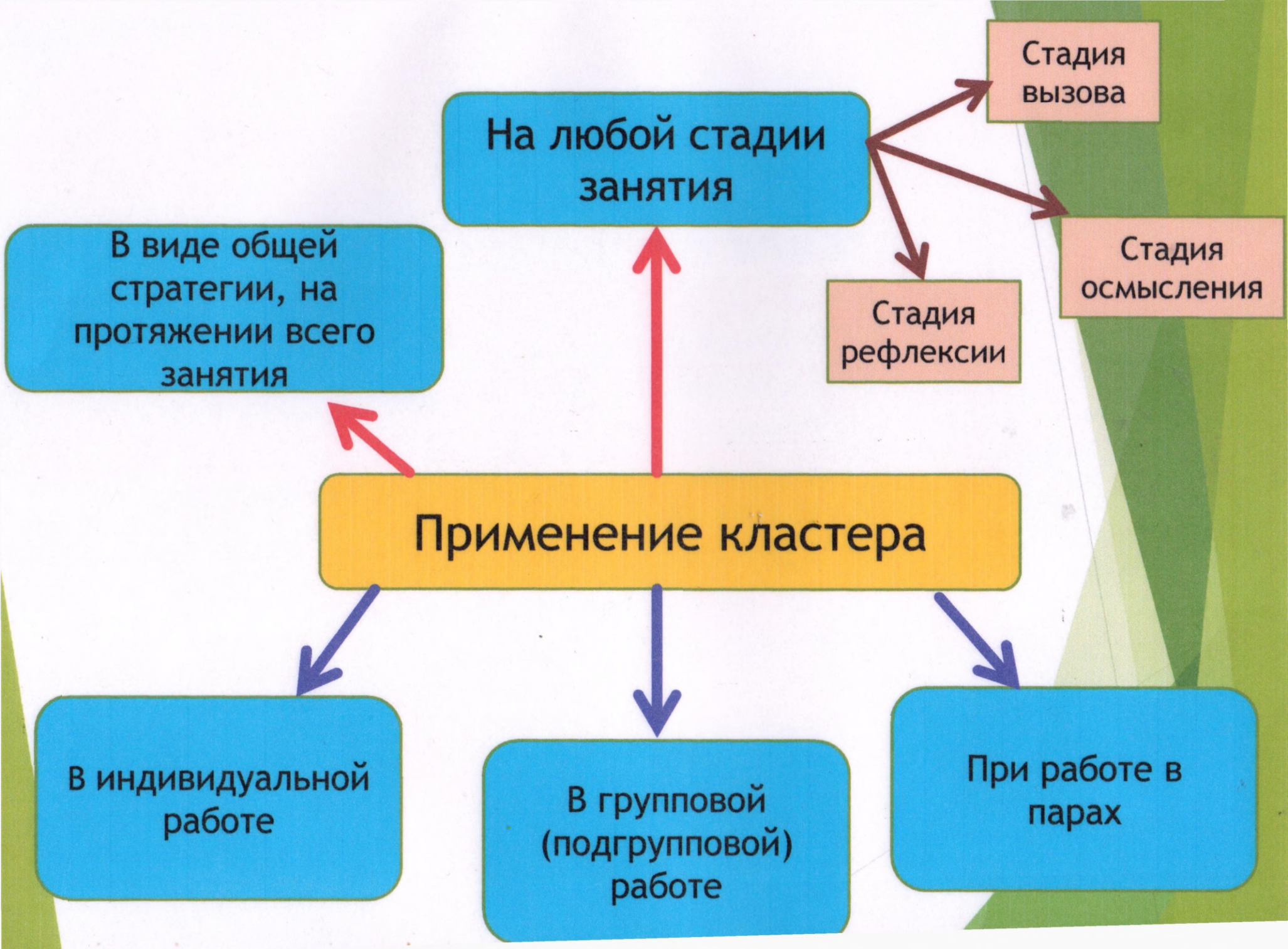




Правила по составлению кластера

- Не бояться говорить или записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- Продолжать работу, пока не закончится время или картинка, пока идеи не иссякнут.
- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.





На любой стадии занятия

Стадия вызова

Стадия осмысления

Стадия рефлексии

В виде общей стратегии, на протяжении всего занятия

Применение кластера

В индивидуальной работе

В групповой (подгрупповой) работе

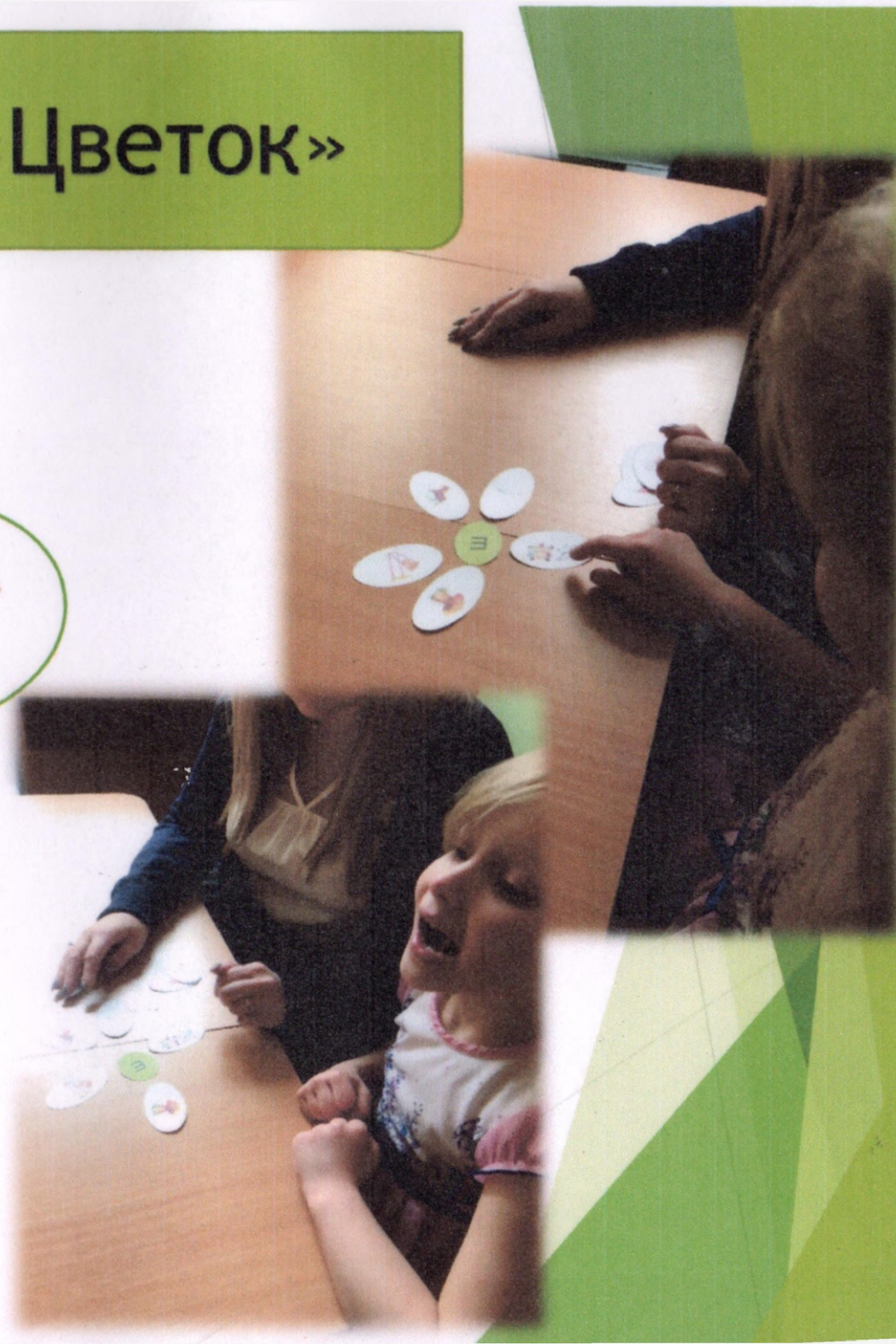
При работе в парах

Кластер «Гусеница»

Ш



Кластер «Цветок»

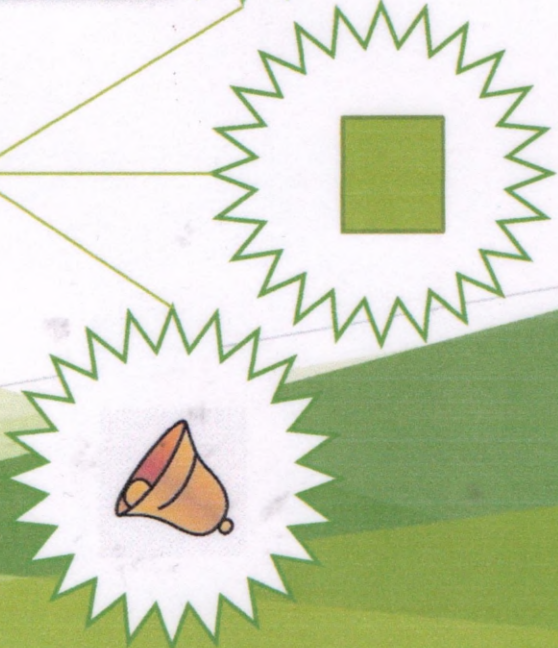
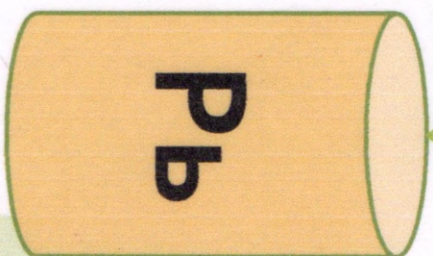
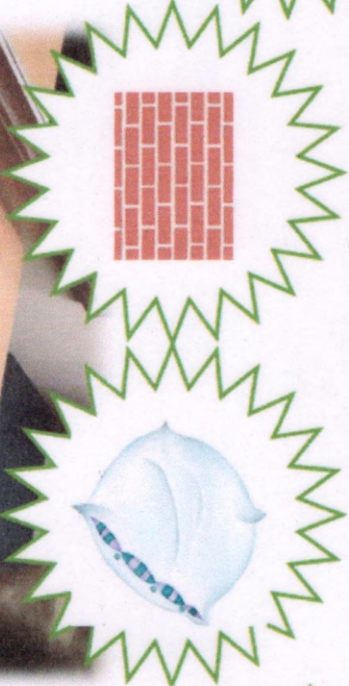
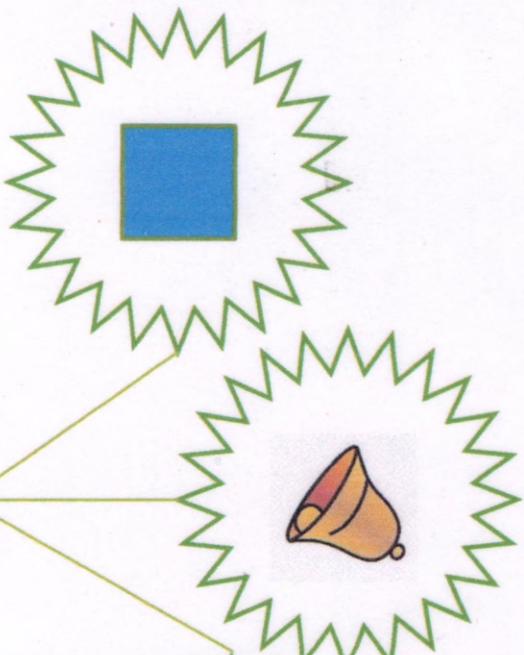


Кластер «Паровозик»

МА-ШИ-НА



Класстер «Бүрөт»»



КЛАСТЕР

```
graph TD; A((КЛАСТЕР)) --- B(Способствуют обогащению словаря); A --- C(Развивают активность и самостоятельность их мышления); A --- D(Способствуют совершенствованию разговорной речи); A --- E(Помогает усвоить грамматические нормы языка); A --- F(Побуждают детей к общению друг с другом);
```

**Способствуют
обогащению
словаря**

**Развивают
активность и
самостоятельность
их мышления**

**Способствуют
совершенствованию
разговорной речи**

**Помогает
усвоить
грамматические
нормы языка**

**Побуждают
детей к
общению друг
с другом**