



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 463 г. Челябинска»
454108, г. Челябинск, ул. Пограничная, 19 а, т. (351) 251 – 41 – 43,
e-mail: mdou463@yandex.ru

СПРАВКА

**по результатам мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения
ООП ДО МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска» и
АООП ДО МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска»**

Челябинск, 2023

СПРАВКА

**по результатам мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №463 г.
Челябинска» и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №463 г. Челябинска»**

1 часть – вводная

Цель: определить степень освоения ребенком Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №463 г Челябинска» и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска»

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики не тестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ уровня усвоения программы, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь, май

Длительность проведения: 1 неделя

Методика диагностики:

Проводится 2 мониторинга:

- **мониторинг образовательного процесса**
- **мониторинг детского развития**

Мониторинг развития ребенка.

Мониторинг проводился с помощью АИС «Мониторинг детского развития» С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. С помощью средств мониторинга развития ребенка можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Примечание: форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и

специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Рекомендации педагогу по отсутствующим достижениям являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

Освоено, не освоено

Технология работы с программой проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются «+» или «-» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса

Дата проведения: сентябрь 2022г.

| | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально - коммуникативное развитие | | Физическое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Средний результат | |
|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------|--------------|
| | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено |
| Гр. №1 | 15,48 | 84,52 | 4,97 | 95,03 | 41,53 | 58,47 | 33,95 | 66,05 | 20,92 | 79,08 | 23,37 | 76,63 |
| Гр. №2 | 49,83 | 50,17 | 42,27 | 57,73 | 52,96 | 47,04 | 63,33 | 36,67 | 43,48 | 56,52 | 50,37 | 49,63 |
| Гр. №3 | 64,97 | 35,03 | 77,73 | 22,27 | 75,76 | 24,24 | 75,99 | 24,01 | 69,53 | 30,47 | 72,80 | 27,20 |
| Гр. №4 | адаптация | | | | | | | | | | | |
| Гр. №5 | 34,81 | 65,19 | 30,00 | 70,00 | 41,98 | 58,02 | 54,11 | 45,89 | 58,35 | 41,65 | 43,85 | 56,15 |
| Гр. №6 | 27,67 | 72,33 | 20,98 | 79,02 | 48,79 | 51,21 | 43,76 | 56,24 | 20,53 | 79,47 | 32,35 | 67,65 |
| Гр. №7 | 42,79 | 57,21 | 38,59 | 61,41 | 64,69 | 35,31 | 59,88 | 40,12 | 47,84 | 52,16 | 50,76 | 49,24 |
| Гр. №8 | 86,82 | 13,18 | 73,53 | 26,47 | 88,21 | 11,79 | 86,27 | 13,73 | 66,15 | 33,85 | 80,20 | 19,80 |
| Гр. №9 | 68,25 | 31,75 | 53,10 | 46,9 | 64,01 | 35,99 | 66,16 | 33,84 | 74,24 | 25,76 | 65,15 | 34,85 |
| Гр. №10 | 27,78 | 72,22 | 11,37 | 88,63 | 40,31 | 59,69 | 46,58 | 53,42 | 24,41 | 75,59 | 30,09 | 69,91 |
| Гр. №11 | 63,36 | 36,64 | 66,19 | 33,81 | 68,89 | 31,11 | 76,20 | 23,80 | 62,41 | 37,59 | 67,41 | 32,59 |
| Гр. №12 | 81,71 | 18,29 | 56,14 | 43,86 | 86,18 | 13,82 | 82,77 | 17,23 | 56,27 | 43,73 | 72,61 | 27,39 |
| Итоговый результат | 51,22 | 48,78 | 43,17 | 56,83 | 61,21 | 38,79 | 62,64 | 37,36 | 49,47 | 50,53 | 53,54 | 46,46 |

Средний показатель:

Освоено – 53,54

Не освоено – 46,46



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Вывод: воспитателям необходимо повысить уровень усвоения образовательных областей программы, особое внимание обратить на образовательную область «Речевое развитие».

Мониторинг образовательного процесса

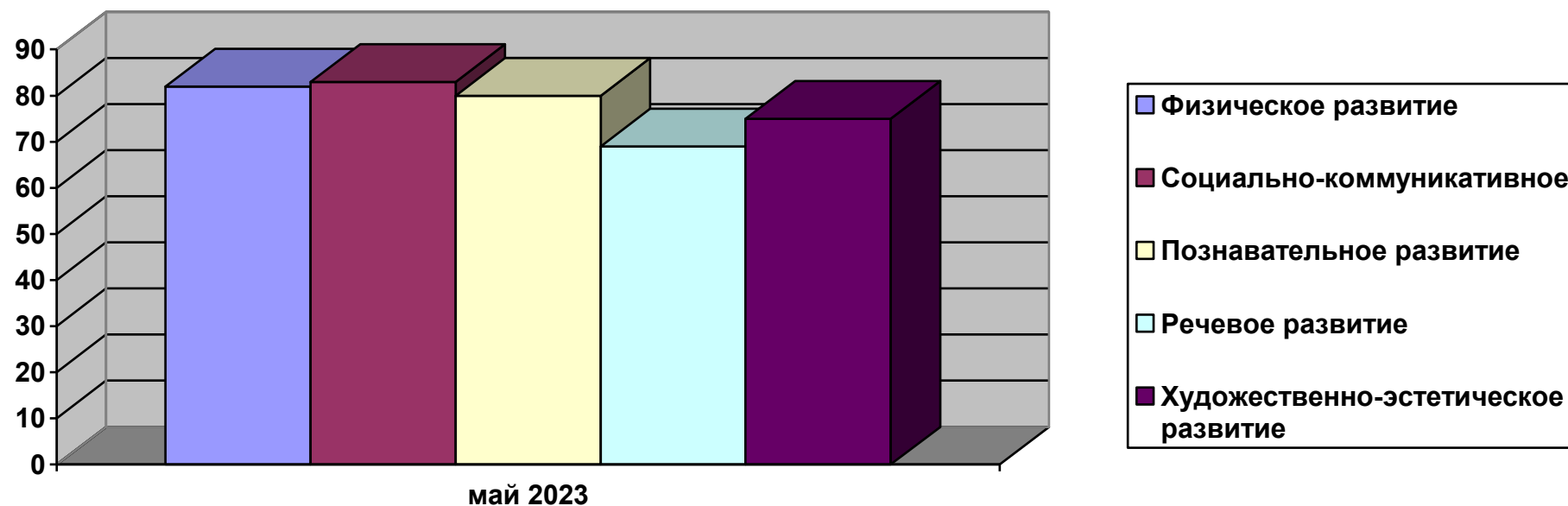
Дата проведения: май 2023 г.

| | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально - коммуникативное развитие | | Физическое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Средний результат | |
|---------------------------|-------------------------|--------------|------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|-------------------|--------------|
| | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено | Освоено | Не освоено |
| Гр. №1 | 91,35 | 8,65 | 70,64 | 29,36 | 83,71 | 16,29 | 86,84 | 13,16 | 84,83 | 15,17 | 83,48 | 16,52 |
| Гр. №2 | 57,86 | 42,14 | 72,95 | 27,05 | 69,76 | 30,24 | 81,35 | 18,65 | 78,14 | 21,86 | 80,84 | 19,16 |
| Гр. №3 | 83,40 | 16,60 | 90,28 | 9,72 | 85,86 | 14,14 | 82,62 | 17,38 | 87,34 | 12,66 | 82,68 | 17,32 |
| Гр. №4 | 42,26 | 57,74 | 41,67 | 58,33 | 76,98 | 23,02 | 86,57 | 13,43 | 43,14 | 56,86 | 58,12 | 41,88 |
| Гр. №5 | 79,51 | 20,49 | 80,62 | 19,38 | 84,91 | 15,09 | 88,77 | 11,23 | 88,10 | 11,90 | 84,38 | 15,62 |
| Гр. №6 | 67,98 | 32,02 | 37,78 | 62,22 | 66,48 | 33,52 | 71,54 | 28,46 | 53,46 | 46,54 | 69,52 | 30,48 |
| Гр. №7 | 87,01 | 12,99 | 83,56 | 16,44 | 92,18 | 7,82 | 78,75 | 21,25 | 82,16 | 17,84 | 76,46 | 23,54 |
| Гр. №8 | 89,59 | 10,41 | 67,65 | 32,35 | 90,79 | 9,21 | 84,10 | 15,90 | 74,92 | 25,08 | 80,88 | 19,12 |
| Гр. №9 | 93,65 | 6,35 | 85,40 | 14,60 | 88,01 | 11,99 | 80,21 | 19,79 | 91,77 | 8,23 | 87,80 | 12,20 |
| Гр. №10 | 75,00 | 25,00 | 47,84 | 52,16 | 76,92 | 23,08 | 74,74 | 25,26 | 52,00 | 48,00 | 65,30 | 34,70 |
| Гр. №11 | 95,60 | 4,40 | 78,57 | 21,43 | 91,93 | 8,07 | 90,21 | 9,79 | 82,88 | 17,12 | 81,66 | 18,34 |
| Гр. №12 | 94,47 | 5,35 | 66,82 | 33,18 | 91,01 | 8,99 | 82,13 | 17,87 | 80,00 | 20,00 | 82,88 | 17,12 |
| Итоговый результат | 79,80 | 20,20 | 68,65 | 31,35 | 83,21 | 16,79 | 82,32 | 17,68 | 74,90 | 25,10 | 77,78 | 22,22 |

Средний показатель:

Освоено – 77,78

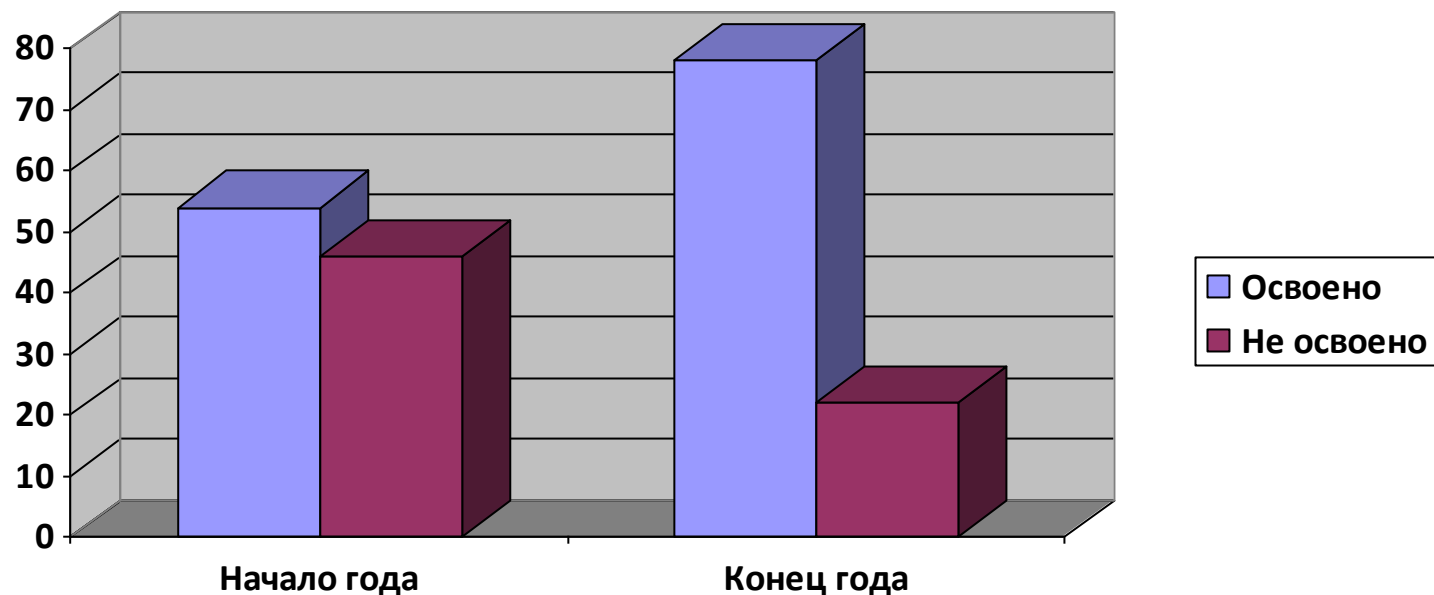
Не освоено – 22,22



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: «Социально-коммуникативное развитие» (83,2%), «Физическое развитие» (82,3%), «Познавательное развитие» (79,8%), «Художественно-эстетическое развитие» (74,9%), «Речевое развитие» (68,7%).

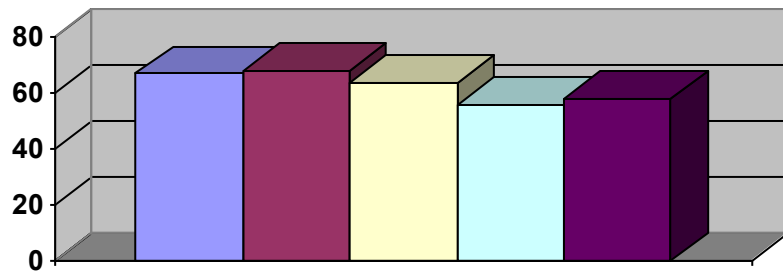
Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

**Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2022-2023 учебном году
по МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска»**

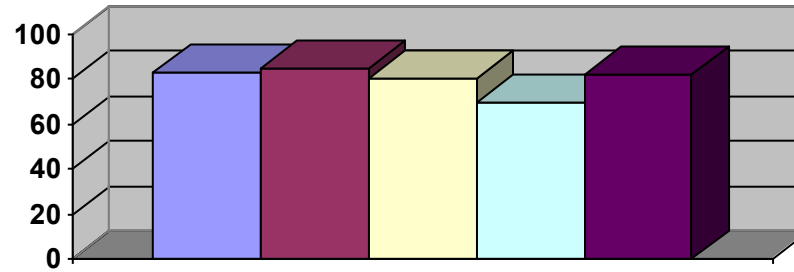
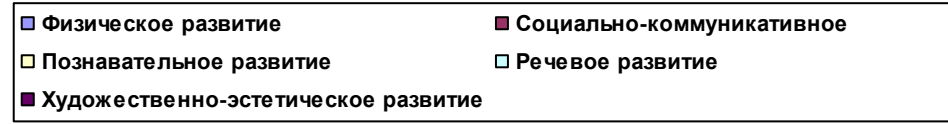


Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска» и по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска» благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

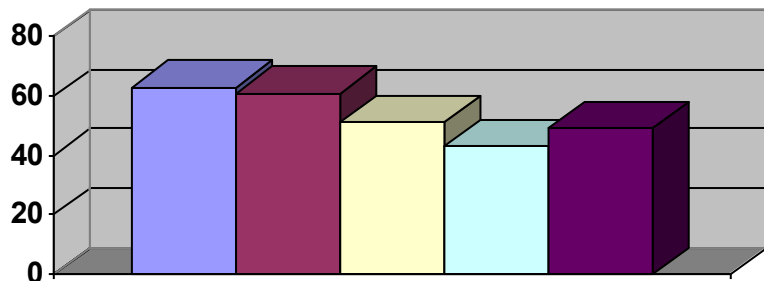
Сравнительный анализ усвоения программного материала по образовательным областям.



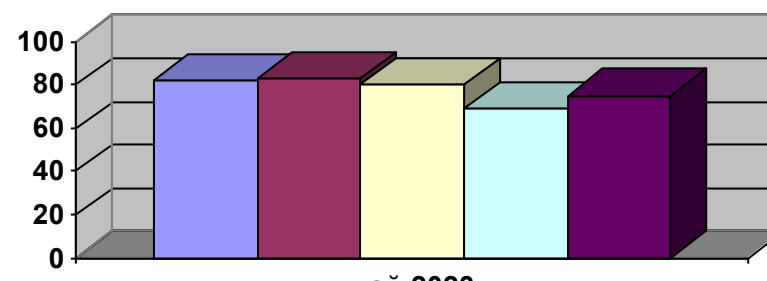
сентябрь 2021



май 2022



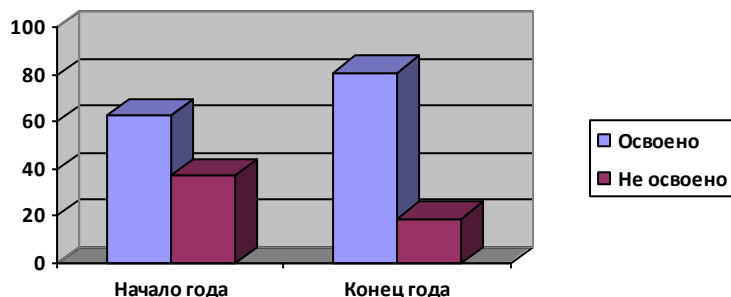
сентябрь 2022



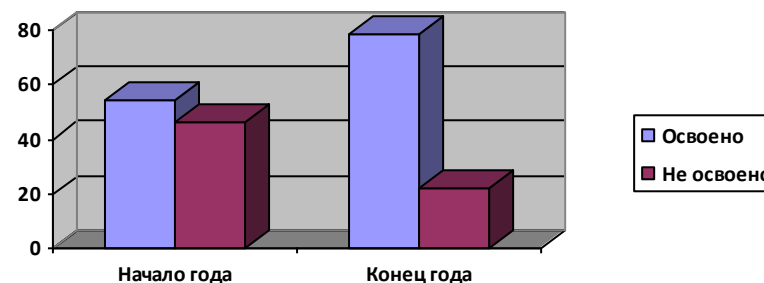
май 2023

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса по МБДОУ «ДС №463 г. Челябинска»

2021-2022 учебный год



2022-2023 учебный год



Как видно из диаграмм в прошлом году уровень освоения программного материала составил на конец года 81%, а в 2022-2023 учебном году - 78%.

Снижение на 3%.

Снижение уровня освоения ООП связано с наличием в МБДОУ детей, которые нуждаются в особых условиях образования. Эти дети прошли ПМПк, им даны заключения и рекомендации комиссии.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп, инструктору по физическому воспитанию и музыкальному руководителю при планировании образовательной работы в 2023-2024 учебном году учитывать результаты мониторинга.
2. Воспитателям групп вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. Педагогам осуществлять дифференцированный подход к детям, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года

Из анализа видно, что в текущем учебном году значительно снизился процент усвоения программного материала по всем образовательным областям:

«Физическое развитие»: 2021-2022 уч.г. – 83%, 2022-2023 уч. г. – 82%;

«Социально-коммуникативное развитие» - 2021-2022 уч.г. – 85%, 2022-2023 уч. г. – 83%;

«Художественно-эстетическое развитие»: 2021-2022 уч.г. – 82%, 2022-2023 уч. г. – 75%;

«Речевое развитие»: 2021-2022 уч.г. – 70%, 2022-2023 уч. г. – 69%;

за исключением области «Познавательное развитие» (2021-2022г – 80%, 2022-2023 – 80%)

На освоение программного материала так же оказывает влияние развивающая предметно-пространственная среда. В связи с этим предлагаю в следующем учебном году обратить особое внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом всех рекомендаций ФГОС ДО.

Старший воспитатель _____ С.Н. Воробьева

29.05.23г.