

## *Использование балансировочной доски Бильгоу в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.*

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Специалисты отмечают, что за последние десятилетия в России резко возросло число детей, нуждающихся в комплексной реабилитации физического и психического здоровья. Поэтому проблема здоровья детей является особо актуальной.

Анализ анамнестических данных детей, посещающих дошкольное учреждение, также констатирует различные отклонения в развитии. Частой патологией на сегодняшний день являются различные нарушения эмоционально-волевой сферы — гиперактивность, дефицит внимания, а также так называемые расстройства аутичного спектра, а также различные нарушения речи. Эти нарушения влекут за собой, прежде всего социальные, а в последствии и учебные проблемы детей: сложность, а зачастую и невозможность адаптироваться в детском коллективе, трудности в усвоении учебного материала.

Проведя мониторинг в детском саду можно сделать вывод, что и у нас в саду встречаются дети различных категорий:

-дети с речевой патологией;

-дети с низким уровнем развития высших психических функций: дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (несформированность навыков общения, агрессивные, замкнутые и т. д.);

-дети с задержкой психического развития;

-дети с повышенной невротизацией: истерики, энурез.

В настоящее время всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В поисках новых форм оказания своевременной и эффективной помощи детям с нарушениями речи или задержкой развития, педагогом — психологом и учителем-логопедом была изучена программа мозжечковой стимуляции.

Программа мозжечковой стимуляции — это оригинальная по своей продуманности и системности программа, состоящая из серии коррекционно-развивающих и организующих упражнений, направленных на стимуляцию и нормализацию работы мозжечка.

Комплекс упражнений основан на обеспечении мозга базисными навыками, которые помогают в усвоении любой информации.

Мозжечковая стимуляция — специальный комплекс упражнений, который позволяет развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций.

Мозжечок — это диспетчер нашего мозга. Он связан со всеми частями мозга и перерабатывает всю информацию от органов чувств, которая поступает в мозг.

Ученые установили, что у многих детей с нарушениями развития эта система работает неправильно. Поэтому дети тяжело усваивают навыки, не могут регулировать свое поведение, плохо говорят, с трудом учатся читать и писать.

Теорию мозжечковой стимуляции основал американский педагог Фрэнк Бильгоу, который работал школьным учителем. В 60-х годах прошлого столетия он заметил, что школьники, которые на переменах выполняют физические упражнения, связанные с балансировкой, более успешны в школьной программе и обладают отличными коммуникативными способностями.

Занятия на балансировочной доске Бильгоу проводятся учителем-логопедом и педагогом-психологом, схожи с занятиями лечебной физкультуры. Однако такая система тренировок, помимо физической нагрузки, активно стимулирует речевые навыки, зрение, внимание и взаимодействие нескольких центров головного мозга.

Цель подобной мозжечковой стимуляции – синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, а также развить зрительно-моторное взаимодействие и координацию.

Часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность. Эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Работа на балансире подходит для детей с расстройством аутистического спектра, алалией, ДЦП, моторной неловкости, нарушении внимания, гиперактивности, СДВГ, ЗПР, ММД, задержке речевого развития, плохой памяти, проблемах обучения.

Результаты работы появляются достаточно быстро, в течение 2-3 недель после начала работы и заключаются в улучшении поведения, внимания, речи, учебе ребенка. Балансир повышает эффективность любых коррекционных занятий (с логопедом, психологом). Положительные результаты впечатляют детей и стимулируют к дальнейшей работе с психологом и логопедом. Результаты показали, что занятия на балансире положительно влияет не только на восприятие устной и письменной речи, но развивает и другие навыки (навыки механического чтения, математические способности, координацию движений, навык балансирования, моторику, эмоционально-волевою сферу, концентрацию внимания).

Занятия на балансире Бильгоу значительно повышают эффективность любых коррекционных занятий. Упражнения легко подбирается под каждого ребенка, исходя из его возраста, особенностей и возможностей. Благодаря положительным впечатлениям, повышается уровень доверия детей к педагогам. Что мотивирует обращаться к специалистам и присутствовать на групповых и индивидуальных занятиях.

### *Упражнения для балансировочной доски Бильгоу*

#### *Упражнения на развитие эквилибристической реакции*

- Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.

- Использование ОРТО пазл. Пройти по дорожке до доски, залезть на доску, выполнить упражнение, сойти и вернуться по массажной дорожке до необходимого места.
- Ребенок в положении сидя «по - турецки». Раскачивая доску, старается удержать равновесие.
- Ребенок в положении сидя на доске. Выполняет упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.
- Ребенок, сидя на балансировочной доске выполняет вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди.
- Ребенок выполняет упражнения на межполушарное взаимодействие, например, правой рукой взявшись за левое ухо, а левой рукой – за правое плечо и т. д.
- Ребенок, стоя на доске, держит перед собой палку, делает вдох и на выдохе начинает прокатывать палку между ладонями, произнося поставленный звук.
- Ребенок, стоя на доске, переносит центр тяжести на левую ногу, произносит слог, затем на правую ногу, произносит другой слог или повторяет этот же.
- Ребенок, стоя на доске, наклоняется вперед, берет мяч, мешочек.
- Ребенок, расположив мячи спереди и по бокам от доски, берет наклонившись, в руки мяч определенного цвета.
- Ребенок берется руками за концы гимнастической палки. Подняв руки вверх, произносит слог, например, «РА», опускает руки, произносит «РЫ». Далее руки согнуты в локтях, палка расположена на уровне живота, поворачивается влево, вытягивает руки и произносит слог «РУ», возвращается в исходное положение, аналогичное действие выполняет, повернувшись вправо и произносит слог «РО».

### Упражнения с мешочками

- Ребенок, сначала стоя на доске, ощупывает мешочек, догадываясь, что внутри.
- Ребенок, перекладывает мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями.
- Ребенок держит мешочек в правой руке, отводит сначала в одну, затем в другую сторону, произносит слог с автоматизируемым звуком, затем, перекладывает в правую руку мешочек, поднимает руку вверх и произносит следующий слог, аналогичные манипуляции с левой рукой, далее, держит мешочек двумя руками, произносит слог и вытягивает руки перед собой.
- Ребенок подбрасывает и ловит один мешочек с хлопками;
- Ребенок подбрасывает и ловит два мешочка, с перекладыванием с руки на руку и другие упражнения.
- Ребенок бросает мешочки и мячик в мишень на стене и на полу.
- Ребенок бросает мешочек с отклонением влево/вправо, называет слово, по просьбе педагога возвращает мешочек и повторяет слово. Это же упражнение выполняется с мячом.

В этих упражнениях сначала используются мешочки одного веса, затем разного.

### Упражнения с мячами

- Ребенок подкидывает мяч и ловит его, называя автоматизируемый звук.
- Ребенок подкидывает мяч, хлопает в ладоши, называет слог/слово на заданный звук, ловит мяч.
- Ребенок ударами мяча об пол, доску, стену, называет слово, делит его на слоги, ловит мяч двумя (одной) руками.
- Ребенок ударяет мяч об пол одной рукой, ловит другой, при этом называет слова или слоги на автоматизируемый звук.
- Ребенок старается попасть в мишень из геометрических фигур, например, попасть только не в зеленые фигуры, или только не в круги. Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольной доске и попросить попасть мечом в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова.
- Ребенок старается попасть мячом в цифру на напольной доске с цифрой соответствующему количеству слогов в слове.
- Ребенок рассказывает стихотворный текст или чистоговорку под ритм ударов мяча.
- Ребенок осуществляет массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами СУ- Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.
- Ребенок одновременно выполняет артикуляционные упражнения и раскачивается на доске.
- Ребенок придумывает слова как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадает кольцами на штатив, либо мячом в ведро, корзину.
- Ребенок попадает мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.
- Ребенок попадает мячом в квадрат, соответствующий позиции звука в слове (начало/ середина/ конец).
- Ребенок соотносит первый звук слова с названием цвета, используем напольную доску.
- «Повтори рисунок». Данное упражнение тренирует зрительную память и внимание. Предлагается схема рисунка. Ребенку нужно повторить ее ударами мяча по геометрическим фигурам на напольной доске.
- Ребенок отбивает мяч левой/правой рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо работа направляется на словоизменение, либо согласование существительных с числительными.
- Перекрестное направление мяча друг другу, т.е. ребенку бросаете мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот правой рукой кидаете мяч в направлении левой руки, проговаривает речевой материал. Ребенок должен вернуть вам мяч точно так же.

*Список литературы:*

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.
2. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
3. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru>
4. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Рекомендации для специалистов-педагогов широкого профиля.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения [Текст]. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.