

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **советы логопеда по развитию речи у детей раннего дошкольного возраста**

Для того чтобы речь ребенка развивалась правильно, чтобы он владел ею в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также и уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит речевое развитие ребенка.
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребенка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?
- Раз в месяц записывайте речь ребенка на магнитофон. На первом году жизни можно записать гуление, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем - беседы с ребенком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи - от 1 до 5-10 минут (в более старшем возрасте), при этом не забывайте указывать возраст ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.
- Следите за тематикой занятий в группе, которую посещает Ваш ребенок. Закрепляйте эту же тему дома (новые изученные слова, стихи, игры, потешки, чистоговорки, скороговорки, песни).

**Желаем успехов!**

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧИМСЯ ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ**

*Загадка* – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадка — своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей.

*Содержанием загадок* является окружающая действительность: социальные и природные явления, предметы труда и быта, растительный и животный мир. С развитием общества существенно меняется содержание и тематика загадок. В них отражаются достижения науки, техники, культуры.

### ***Основные признаки загадки:***

1. По содержанию это замысловатое описание, которое надо расшифровать.
2. Описание оформляется в виде вопросительного предложения.
3. Описание даётся лаконично.
4. Загадке свойственен определённый ритм.

Таким образом, перед детьми ставится ***логическая задача и поэтому разгадывание загадок:***

- развивает способность к анализу, обобщению;
- формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения;
- развивает память, внимание, воображение;
- развивает активный словарь, обогащает словарный запас;
- знакомит детей с образным строем речи;
- формирует навыки использования речи – доказательства и речи – описания;
- развивает творческое, нестандартное мышление;
- развивает чувство юмора;
- воспитывает находчивость.

Неудивительно, что в настоящее время *загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры при организации словарной работы.*

Работа с загадкой осуществляется по двум направлениям: отгадывание загадки и составление (придумывание) загадки.

***Разумеется, сначала дети учатся отгадывать «готовые» — народные, авторские загадки.***

Моё выступление об отгадывании загадок.

***При отборе воспитателем*** загадок для работы с детьми необходимо, прежде всего, определить доступность их содержания, учесть опыт ребенка, психологические особенности возраста. Также большое значение имеет сложность художественного образа выбранной загадки, точность и полнота характеристики.

Именно, в зависимости от вышеупомянутых критериев, детям предъявляются загадки различного вида.

***ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*** с удовольствием отгадывают загадки, в которых указываются реальные признаки угадываемого предмета, его внешнего вида. Эти загадки называются ***описательные (прямые).***

*Длинная, гладкая,  
Оранжевая, сладкая,  
Зайчики едят  
И нам велят. (Морковь)*

Это пример прямой (описательной) загадки в стихотворной форме, такие загадки могут быть и разговорной формы : Что такое: *не лает, не кусает, а в дом не пускает?* - замок. *Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки.*

Для этого же возраста подходят загадки с **рифмующейся отгадкой**:

*Встает на заре,  
Поет во дворе,  
На голове гребешок.  
Кто же это? (Петушок)*

Или загадки **по типу «Доскажи словечко»**. Отгадывать их несравнимо легче ведь нужное слово так и просится на язычок. Но польза от таких словесных игр огромная. Они способствуют развитию интеллекта, будят фантазию и воображение, но, главное, помогают получить первые представления о рифме.

*Сама я ледяная.  
Моя юбка – кружевная.  
Я кружусь как балеринка.  
Угадали? Я ...  
В огороде пусто,  
Если нет ...*

Тематика для детей младшего возраста ограничена. Это загадки о тех предметах, с которыми ребенок чаще всего сталкивается и которые ему интересны: об игрушках, домашних животных, предметах быта, продуктах питания. Загадки для малышей не должны быть длинными, а описания подробными: большое количество признаков только запутает ребенка.

Мягкие лапки,  
А в лапках царапки.  
(кошка)



Прыг-скок,  
Прыг-скок,  
Длинные уши,  
Белый бок.  
(заяц)



Беленькие пёрышки,  
Красный гребешок.  
Кто это на колышке?  
(Петя-петушок)



Мохнатенькая,  
усатенькая,  
Молочко пьёт,  
Песенки поёт.  
(кошка)



Голодна - мычит,  
Сыта - жуёт,  
Малым ребятам  
Молоко даёт.  
(корова)



С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живёт под крылечком,  
Хвост колечком.  
(собака)



На грядке зелёные,  
А в банке солёные.  
(огурцы)



В шкурке жёлтой,  
кислый он  
Называется ...  
(лимон)

